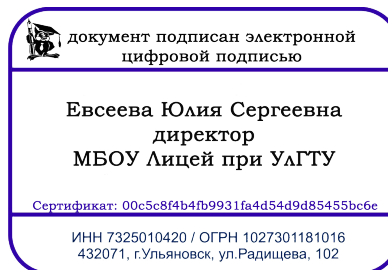


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

кафедрой естественных
наук

Умнягина О.Г.
Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Жимолостнова В.К.
Протокол №1 от «28» авгу-
ста 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Евсеева Ю.С.
Приказ №-
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛЕДОПЫТ
для 5-6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Липатова Марина Евгеньевна
учитель географии

Ульяновск 2024

Цель изучения курса «Юный географ» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «Следопыт» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Характеристика курса «Следопыт».

Программа внеурочного курса «Следопыт» для учащихся 5 классов является расширением предмета «География».

Основополагающими принципами построения курса «Следопыт» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Описание места учебного курса «Следопыт» в учебном плане.

Программа курса «Следопыт» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-6 классов, не начавших изучать географию в рамках школьных программ.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Юный географ», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Юный географ» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Следопыт» составлена на основании Приказа Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», учебным планом школы. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оценивать и прогнозировать: оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять: различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать: особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать: важные природные объекты стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран; факторы формирования климата стран; народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты

Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам
любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран
сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Юный географ»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Методы и формы оценки результатов.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

В основном используются такие формы оценки результатов как:

- проект;
- творческий отчет;
- презентация;
- анкетирование;
- портфолио.

Содержание курса «Следопыт»

1. Введение География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. Геосферы Земли

Внутреннее строение Земли

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2. Атмосфера

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

3. Водная оболочка Земли

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши.

Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера

4. Биосфера – оболочка жизни

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах.

Природная среда. Охрана природы.

5. Подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Основные виды внеурочной деятельности
1	2	3
	Введение – 2 часа	
1	Зарождение географии	<p><u>Познавательная деятельность:</u> знать понятие «география», «географические объекты»; формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни; иметь представления о путешественниках, их открытиях; отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий; уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему; развивать мотивацию к изучению географии; нанесение на к/к маршрутов путешественников; работать с Интернет-ресурсами; работать в группе, оценка и самооценка</p>
2	Выдающиеся географические открытия.	
Раздел № 1. «Земля как планета Солнечной системы» - 5 часов.		
3	Земля среди других планет	<p><u>Познавательная деятельность:</u> иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет; иметь представления о формах и размерах Земли; формировать представление о Солнечной системе, уметь описывать особенности вращения Земли; формировать представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать пиемы работы с информацией; работать с Интернет-ресурсами; работать в группе, оценка и самооценка.</p>
4	Форма, размеры Земли.	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли	
Раздел № 2. «Геосферы Земли» - 20 часов.		
	<i>Внутреннее строение земли (5 часов)</i>	
6	Слои «твёрдой» Земли.	<p><u>Познавательная деятельность:</u> уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой; развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа; умение определять закономерности распространения</p>
7	Вулканы Земли.	

8	Из чего состоит земная кора	землетрясений и вулканизма; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. <u>Практическая деятельность:</u> уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; работа в группе, оценка и самооценка; формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; развивать мотивацию к изучению географии; формирование интерес к научному познанию мира; нанесение на к/к основных форм рельефа.
9	Строение земной коры	
10	Землетрясения	
<i>Атмосфера (5 часов)</i>		
11	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	<u>Познавательная деятельность:</u> знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды; отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников <u>Практическая деятельность:</u> уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать приемы работы с информацией; осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; формирование интерес к научному познанию мира; составление календаря погоды.
12	Погода и метеорологические наблюдения.	
13	Человек и атмосфера	
14	Опасные явления в атмосфере	
15	Особенности погоды своей местности	
<i>Водная оболочка Земли (5 часов)</i>		
16	Вода на Земле	<u>Познавательная деятельность:</u> знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»; использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа
17	Мировой океан – главная часть гидросферы	

		земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды; устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер; проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
18	Воды суши. Реки.	
19	Озера. Вода в «земных кладовых»	<u>Практическая деятельность:</u> уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;
20	Человек и гидросфера	развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; развивать мотивацию к изучению географии; нанесение на к/к основных гидрообъектов; формирование интереса к научному познанию мира.
	<i>Биосфера (5 часов)</i>	
21	Оболочка жизни	<u>Познавательная деятельность:</u> знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»;
22	Жизнь в тропическом поясе	устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями;
23	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли;
24	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
25	Жизнь в полярных поясах и океанах	<u>Практическая деятельность:</u> уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; формировать интерес к научному познанию мира; развивать мотивацию к изучению географии; описывать природные комплексы.
26	Подведение итогов за год.	
27-34	Резерв (8 часов)	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс.

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;

Тематические карты.
Коллекция горных пород.
Глобус физический.
Глобус практический

Список литературы

для учителя:

Акимущин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: Просвещение, 1977.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
Дронов В.П. География. Начальный курс: 5 класс. - М.: изд. «Вентана- Граф», 2012 г.
Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003.
Сборник загадок: пособие для учителей / сост. М. Т. Карпенко. – М.: 1988.

для учащихся:

Акимущин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
Балбышев, И. Н. Родная природа. – Л.: 1975.
Белавина, И., Найденская, Н. Планета – наш дом. – М.: 1977.
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001
Брем, А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.
Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся).- М.: Просвещение, 1990.
Стрижев, А. Н. Профиль года. – Человек и природа. – М.: 1978.
Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.