

**Заявка
на признание муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»
региональной инновационной площадкой**

Тема инновационной программы

**«Социально-педагогические условия организации
социального воспитания лицеистов в контексте
инженерно-технологического образования»**

**Срок реализации программы
2024-2027 г.г.**

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется Уполномоченной организацией)

1. Общая информация об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации (по Уставу полное и краткое, если имеется)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» (МБОУ Лицей при УлГТУ)

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации - соискателя

Управление образования администрации города Ульяновска

1.3. Юридический адрес организации - соискателя

432071, г. Ульяновск, ул. Радищева, дом 102

1.4. Фактический адрес организации - соискателя

432071, г. Ульяновск, ул. Радищева дом 102; 432072, г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, дом 28; 432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, д. 32.

1.5. Ф.И.О. руководителя образовательной организации

Евсеева Юлия Сергеевна, директор

1.6. Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, научная степень

Еремина Лариса Ивановна, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», к.п.н, доцент

1.7. Контактное лицо по вопросам представления заявки

Жимолостнова Вера Константиновна, заместитель директора по НМР

1.8. Контактный телефон

8(8422) 44-01-84 - рабочий телефон, 8-927-808-75-22 сотовый телефон

1.9. Телефон/факс образовательной организации

8(8422) 44-01-84

1.10. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке)

<https://licey-ulgtu.gosuslugi.ru/>

1.11. Электронный адрес образовательной организации

mou-l.ylgtu@mail.ru

1.12. Ходатайство образовательной организации на имя председателя

Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Ульяновской области и о признании региональной инновационной площадкой (с указанием темы, ФИО научного руководителя, срок реализации проекта) Прилагается

1.13. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта Прилагается

1.14. Ходатайство органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки Прилагается

1.15. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Начальное общее образование (1-4 классы)

Основное общее образование (5-9 классы)

Среднее общее образование (10-11 классы)

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

https://licey-ulgtu.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav_s_izm_2020.pdf

1.16. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/ программы
1	Формирование финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов (РИП)	2018 – 2019	Создание условий по формированию финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов: методическое пособие. Ульяновск, 2020г, 102 с.
2	Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся 1-11 классов (РИП)	2019-2022	Организационно-педагогические условия формирования готовности обучающихся 1-11 классов к инженерному образованию в образовательном пространстве лицея: методическое пособие. Ульяновск, 2022. 158 с.
3	Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся 1-11 классов (Научно-методический центр).	2022-2024	Отчет по работе научно-методического центра

2. Описание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования»

2.2. Период реализации проекта (программы).

2024-2027 г.г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Направления инновационной деятельности образовательных организаций Ульяновской области:

1. *Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;*

2.4. Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и научно-методическое обоснование социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Изучить степень разработанности проблемы социального воспитания в контексте

инженерно-технологического образования.

2. Проанализировать наличные возможности социального воспитания в условиях лицея в контексте инженерно-технологического образования.

3. Теоретически разработать, обосновать и апробировать модель социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования с акцентировкой воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

4. Выделить критерии, подобрать инструментарий для диагностики результатов социального воспитания лицеистов.

5. Разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса по организации социального воспитания в рамках школьного инженерно-технологического образования.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы)

Создание модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Разработанная и апробированная модель создает теоретическую основу по организации социального воспитания обучающихся в рамках инженерно-технологического образования с акцентировкой воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

Разработанные методические рекомендации можно будет использовать для организации социального воспитания в образовательных организациях.

Подобранные средства диагностики позволят педагогам целенаправленно осуществлять оценку результатов социального воспитания в образовательной организации.

Данные и научно-методическая продукция, полученные в результате реализации проекта, будут распространены в образовательном пространстве региона и в рамках мероприятий Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

Распространение опыта по организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования планируется через проведение семинаров, мастер-классов, тематических конференций на базе образовательного учреждения и в организации высшего образования, в том числе в научных публикациях, что станет способом продвижения регионального инновационного опыта в сфере образования на различных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном).

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Актуальность и проблематика проекта отражается в следующих противоречиях:

- между социальной потребностью организации и осуществления социального воспитания в образовательных организациях и несрабатанностью научно-обоснованной модели применительно к лицу инженерно-технологической направленности;

- между имеющимися условиями организации социального воспитания в лицее и недостаточностью использования воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования в рамках школьного инженерно-технологического образования.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

На региональном уровне будет создана и внедрена модель социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования с учетом трех составляющих: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования.

Подобран инструментарий для диагностики результатов социального воспитания лицеистов.

Трансляция опыта и методических рекомендаций по организации социального воспитания обучающихся в рамках школьного инженерно-технологического образования.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная модель, ряд мероприятий, событий и форм работы могут использоваться педагогами других образовательных организаций региона и Российской Федерации.

Прикладное значение будут иметь разработанные методические рекомендации «Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицеистов в рамках инженерно-технологического образования».

Практическую ценность составит подобранный и апробированный диагностический инструментарий для определения результатов социального воспитания в лицее.

Результаты, полученные в исследовании, могут найти широкое применение в деятельности общеобразовательных организаций и организаций общего и высшего образования.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Оценка реализуемости проекта направлена на анализ всех аспектов проекта, включая ресурсы и риски проекта.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации проекта:

1) наличие теоретической и методологической основы организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования;

2) эффекты и результаты проекта;

Результаты проекта (смотрите таблицу 2.9).

Ожидаемые эффекты проекта (программы):

– повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор будущей инженерной профессии;

– повышение качества подготовки лицеистов, выбравших инженерно-технологическое образование;

– повышение уровня социальной адаптации лицеистов;

- повышение эффективности воспитательного процесса в лицее;

– развитие социального партнерства между образовательными и производственными организациями и обществом в целом.

3) основные подходы к оценке эффективности проекта (программы):

Деятельностный подход предполагает изменение характера процесса воспитания, лицеист выступает как субъект, то есть имеет место субъект-субъектные отношения, сотрудничество обучающегося и педагога, где наблюдается их взаимодействие при решении учебно-воспитательных задач. Развитие личности происходит в ее собственной деятельности, а педагогическое руководство во многом заключается в постановке познавательных и практических задач и в предоставлении каждому ребенку необходимых средств и возможностей решения этих задач.

Субъект-субъектный подход, представляющий практическую направленность всего процесса обучения и воспитания, утверждает, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

Важнейшим средством реализации данных подходов является организация социальных проб и профессиональных практик лицеистов в инженерной сфере, цель которых подготовка подрастающего поколения к активной производственной и общественной деятельности.

4) экспертные заключения о результативности проекта, в том числе представленные в продуктах проекта.

Информационно-методическое обеспечение реализации проекта:

1) соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и планируемым результатам;

2) соотнесение содержательных и технологических составляющих модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования целевым и результативным компонентам проекта;

3) наличие методических материалов (в том числе банка методических разработок и рекомендаций), достоверной и научно-обоснованной информации для реализации проекта.

Кадровое обеспечение реализации проекта: повышение квалификации педагогов и администрации образовательной организации (смотрите таблицу 2.10).

Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта: наличие нормативно-правовой базы (смотрите таблицу 2.15).

Материально-техническое обеспечение реализации проекта: наличие материально-технической базы, ее расширение и обновление.

Финансовое обеспечение реализации проекта: наличие достаточных финансовых средств на всех этапах реализации проекта.

Основные риски проекта и пути их минимизации

1. Низкая мотивация части педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности (активное методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, стимулирование участников образовательных отношений, инициативно участвующих в инновационной деятельности).

2. Возрастание доли финансирования и материальных затрат на реализацию мероприятий проекта (привлечение спонсорской помощи, использование внебюджетных средств для реализации проекта, участие в грантовых конкурсах).

3. Нехватка временного ресурса (внедрение технологий и методов тайм-менеджмента).

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

Предлагаемый проект направлен на решение ряда задач государственной политики в сфере образования, отраженных в документах стратегического характера федерального и регионального уровней.

Основополагающими среди них являются: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642, в редакции № 37 от 07 октября 2021 г.)
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10) и реализация подпроекта «Успех каждого ребенка».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.
- «Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», разработанный Минэкономразвития России в 2013 г.
- Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2020-2024 гг. (утверждена Постановлением Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019 г. N 26/568-П).
- Муниципальная программа «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании “город Ульяновск”» на 2014-2024 гг. (утверждена постановлением Администрации города Ульяновска от 18 сентября 2013 г. N 4074).
- Государственные программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.12.2012 г. №2433-р) и «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р)

В настоящее время общие требования к организации воспитания обучающихся закреплены на законодательном уровне.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 N 3/22)).

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Основные потребители (организации, физические лица) результатов проекта (программы), возможность тиражирования описываемой инновации

Образовательные организации города Ульяновска и Ульяновской области.

Сеть лицеев и лицейских классов при УлГТУ.

Школа является партнером ФГБОУ ВО «УлГТУ».

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

С развитием промышленности в Российской Федерации в настоящее время повышенный запрос на профессии, связанные с промышленной сферой и производством, интерес руководства страны к пополнению инженерных кадров. В связи с этим, создано добровольное объединение образовательных организаций различного уровня, общественных организаций и иных объединений – консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, целью которого выступает объединение возможностей, ресурсов и интеллектуального потенциала участников для последовательного совместного инновационного развития школьного инженерно-математического образования на уровне действующих образовательных

стандартов общего образования; повышение качества образования, укрепление сотрудничества школ Российской Федерации.

Инженерно-технологическое образование выступает составной частью обучения и воспитания подрастающего поколения. В неразрывной связи с общим образованием инженерно-технологическое образование является условием подготовки молодёжи к активной производственной и общественной деятельности, основой последующей профессиональной подготовки, способствует решению задачи соединения обучения с трудом в условиях высокотехнологичного производства. В связи с этим, задачей лицея выступает не только обеспечение учащихся системой научных знаний обо всех отраслях промышленного производства, формирование инженерного мышления и инженерных навыков, развитие интереса к инженерным профессиям, формирование инженерной культуры, но и подготовка обучающихся к активному созидательному творческому участию в продуктивной жизнедеятельности. Важно, чтобы инженерно-технологическое образование в лицее способствовало усвоению социально-значимых знаний, формированию позитивного социально-значимого отношения и приобретению опыта поведения и осуществления социально-значимых дел.

Все это возможно осуществить в процессе социального воспитания, которое рассматривается А.В. Мудриком, как составная часть социализации, как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Лицей является воспитательной организацией, в которой осуществляется относительно контролируемая социализация, а именно социальное воспитание, направленное на социальную адаптацию и формирование социального опыта обучающихся.

Социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Инженерно-технологическое образование в лицее как процесс – это один из основных компонентов социального воспитания обучающихся (согласно концепции социального воспитания А.В. Мудрика). Инженерно-технологическое образование в лицее как результат – это важнейшая составляющая социального опыта лицеистов.

Согласно В.А. Сластенину, И.Ф. Исаеву, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянову, образование определяется как средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Образование как компонент социального воспитания, с точки зрения А.В. Мудрика, включает в себя систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, а именно, пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

Грамотная целенаправленная подготовка соответствующей области знаний, полученная в лицее, обеспечивает выпускнику в дальнейшем успешное поступление в вуз инженерно-технологической направленности, позволяет выбрать специализацию, направление и профиль обучения.

В общественном сознании профессия инженера ассоциируется главным образом с творчеством. Основная работа любого инженера на производстве по своему содержанию носит творческий характер. Важно подготовить будущего выпускника лицея способного творить и созидать на благо Родины и человечества, следовательно, организацию социального воспитания в лицее необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебного процесса в образовательной организации инженерно-технологической направленности.

Проблема исследования: каковы социально-педагогические условия организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования?

Для качественного и эффективного решения названной проблемы необходимо разработать и внедрить модель социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.

Объект исследования – педагогический процесс в лицее.

Предмет исследования – социальное воспитание лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.

Гипотеза исследования:

Социальное воспитание обучающихся в рамках инженерно-технологического лицея будет результативным при следующих социально-педагогических условиях:

- рассмотрение инженерно-технологического образования в лицее как компонента социального воспитания обучающихся в трех составляющих:

- формальное образование – систематическое обучение (основное и дополнительное),
- неформальное образование – просвещение,
- стимулирование самообразования;

- разработка и внедрение модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования с акцентировкой воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования;

- опора на деятельностный и субъект-субъектный подходы в организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы в лицее;

- выделение критериев, подбор и использование инструментария для диагностики результатов социального воспитания лицеистов;

- разработка и апробация методических рекомендаций для участников образовательного процесса по организации социального воспитания в рамках школьного инженерно-технологического образования.

Теоретико-методологической основой исследования являются

- концепция социального воспитания А.В. Мудрика;
- научные основы социального воспитания личности (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, М.П. Гурьянова, Б.В. Куприянов, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, Т.А. Ромм, М.М. Плоткин, В.Д. Семенов, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др.);
- положения деятельностного подхода в применении к обучению и воспитанию (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- идеи субъектности человека как одной из характеристик личности (А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);
- научно-практические положения об инженерно-технологическом образовании (Д.А. Махотин, В.А. Кальней, С.П. Тимошенко, А.Л. Арефьев и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений используются следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование);
- эмпирические (изучение документов, анализ продуктов деятельности, педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты);
- диагностические (беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод экспертных оценок, метод самооценок).

Использование методов математической статистики для обработки экспериментальных данных.

В МБОУ Лицей при УлГТУ уже накоплен опыт, на который можно опираться в данном исследовании (смотрите таблицу 1.16).

С сентября 2020 года лицей входит в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый год реализации проекта (программы) Проектировочный этап						
1	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Теоретический анализ состояния проблемы.	Изучение, анализ литературы по теме исследования.	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое	Описание теоретической части проекта
2	Сентябрь 2024	Ноябрь 2024	Анализ наличных возможностей социального воспитания в условиях лица в контексте инженерно-технологического образования.	Сбор, анализ информации по проблеме исследования	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое	Аналитическая справка и рекомендации
3	Декабрь 2024	Март 2025	Разработка и теоретическое обоснование модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования с	Моделирование данных условия в рамках систематического обучения, просвещения и стимулирования самообразования.	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое	Описание модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов с акцентировкой воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования
4	Март 2025	Апрель 2025	Выделение критериев для диагностики результатов социального воспитания обучающихся.	Изучение материалов по данной проблеме. Определение и обоснование критериев для диагностики результатов социального воспитания обучающихся.	Обеспечение психолого-педагогическое, информационно-методическое	Описание критериев для диагностики результатов социального воспитания обучающихся.
5	Апрель 2025	Июнь 2025	Подбор инструментария для диагностики	В соответствии с выделенными критериями	Обеспечение психолого-	Сборник диагностического инструментария

			результатов социального воспитания обучающихся	уточнение эмпирических и диагностических методов исследования, методов математической статистики. Отбор достоверных, надежных, валидных тестов и методик в рамках проблемы исследования.	педагогическое	для исследования результатов социального воспитания
Итоговый продукт за первый год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Теоретическая разработка «Модель социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования» - 2025 г.			
Второй год реализации проекта (программы) Внедренческий этап						
1	Сентябрь 2025	Январь 2026	Опытно-экспериментальное обоснование результативности модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.	Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования. Реализация модели на практике. Организация социальных проб и профессиональных практик лицеистов в инженерной сфере. Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы	Обеспечение психологическое, педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое	Описание опытно-экспериментальной части проекта
2	Январь 2026	Июнь 2026	Разработка и апробация методических рекомендаций для	Сбор методических разработок, их	Обеспечение психологическое	Банк методических разработок с учетом трех

			участников образовательного процесса по организации социального воспитания в рамках школьного инженерно-технологического образования	анализ, обобщение и выделение значимых практик	педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое	составляющих: 1) формальное образование – систематическое обучение (основное и дополнительное), 2) неформальное образование – просвещение, 3) стимулирование самообразования. Методические рекомендации для участников образовательного процесса.
Итоговый продукт за второй год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Методические рекомендации «Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицеистов в рамках инженерно-технологического образования» - 2026 г.			
Третий год реализации проекта (программы) Заключительный этап						
1	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.	Обобщение воспитательных возможностей обучения, просвещения и стимулирования самообразования для организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое	Научно-методические разработки проекта
2	Сентябрь 2026	Май 2027	Координирующая и направляющая функции методической службы, включающей сеть лицеев и лицеистских классов при УлГТУ	Работа методической службы лица и сети лицеев и лицеистских классов при УлГТУ	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое,	Публикации материалов выступлений, мастер-классов, семинаров, конкурсов и других форм работы в рамках методической службы

					кадровое, материально- техническое, финансовое	
3	Декабрь 2026	Июнь 2027	Внедрение и распространение опыта по организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.	Участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах, вебинарах и пр. Трансляция опыта организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования.	Обеспечение психолого-педагогическое, нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое	Научные статьи и публикации по проблеме проекта Сборник научно-методических материалов конференции
Итоговый продукт за третий год реализации проекта (программы) (техническое задание)			Учебно-методическое пособие «Инженерно-технологическое образование в лицее как компонент социального воспитания обучающихся» - 2027 г.			

2.10. Кадровое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Место работы, должность, образование, учёное звание специалиста (при наличии), учёное звание(при наличии)	Опыт работы в муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта(программы)
1	Еремина Лариса Ивановна	Доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», к.п.н, доцент	Грант Министерства просвещения в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической и	Научный руководитель

			<p>консультативной помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Приказ № 566 от 12.10.2020). Соглашение с УлГПУ им. И.Н. Ульянова № 073-15-2021-088 от 31.01.2021 Осуществление деятельности по настоящее время</p>	
2	Евсеева Юлия Сергеевна	Директор	<p>1.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов» (региональный), 2018 – 2019 г.г. 2.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2022 г.г. 3.Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ»</p>	<p>Руководитель проекта. Разработка проекта. Методическое сопровождение реализации проекта.</p>

			(региональный), 2022 – 2024 г.г.	
3	Жимолостнова Вера Константиновна	Заместитель директора по НМР	<p>1.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов» (региональный), 2018 – 2019 г.г.</p> <p>2.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2022 г.г.</p> <p>3.Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.</p>	Разработка проекта. Методическое сопровождение реализации проекта.
4	Серебрянникова Екатерина Сергеевна	Заместитель директора по ИКТ	<p>1.Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ</p> <p>2.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2022 г.г.</p>	Внедрение инновационных современных технологий. Реализация проекта.

			3. Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.	
5	Середавина Марина Вадимовна	Заместитель директора по ВР	1. Всероссийские проекты: «Культурный марафон», «Веселые старты», Школьный музей, На старт, экоотряд. 2. Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.	Внедрение инновационных современных технологий. Реализация проекта.
6	Савельева Оксана Павловна	Заместитель директора по УВР ДО	1. Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2022 г.г. 2. Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.	Внедрение инновационных современных технологий. Реализация проекта

			3.Всероссийский проект "Создание новых мест дополнительного образования детей" в рамках национального проекта "Образование" и федерального проекта "Успех каждого ребенка". Сроки реализации 2019-2024гг.	
7	Яшина Анна Витальевна	Советник по воспитанию	1.Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г. 2. Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»	Внедрение инновационных современных технологий. Реализация проекта
8	Липатова Марина Евгеньевна	Педагог-психолог	1.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов» (региональный), 2018 – 2019 г.г. 2.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2020 г.г. 3.Научно-методический центр «Формирование	Разработка проекта. Психолого-педагогическое сопровождение проекта. Реализация проекта.

			<p>готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.</p> <p>4.Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по стране»</p>	
9	Волкова Елена Ринатовна	Заместитель директора по начальным классам	<p>1.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование финансовой культуры обучающихся 1 – 9 классов» (региональный), 2018 – 2019 г.г.</p> <p>2.Региональная инновационная площадка, тема исследования: «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2019 – 2020 г.г.</p> <p>3.Научно-методический центр «Формирование готовности к получению инженерного образования обучающихся лица при УлГТУ» (региональный), 2022 – 2024 г.г.</p> <p>4. Всероссийские проекты «Культурный марафон», «Веселые старты»</p>	Внедрение инновационных современных технологий, реализация проекта

2.11. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Достоверность и контроль полученных результатов исследования обеспечены определением исходных научно-методологических предпосылок, согласованностью с признанными положениями отечественной и зарубежной науки по исследуемой проблеме, выбором комплекса научных теоретических и эмпирических методов исследования, длительным характером (три года) и возможностью повторения эмпирического исследования.

Использование стандартизированных тестов и методик (методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), методика диагностики личностного роста школьников (П.В. Степанов и др.) и пр.), методов математической статистики позволят провести количественный и качественный анализ результатов исследования.

Потенциальную воспроизводимость результатов исследования подтверждают объективность, обоснованность и достоверность научных результатов и выводов.

2.12. Организации-соисполнители проекта (программы) при наличии

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.	
2	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	методическая помощь, экспертная оценка, проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками института
3	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»	консультационная методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим профильное образование и предпрофильную подготовку обучающихся; организация мероприятий, направленные на развитие инженерно-технологического образования.
4	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».	научное руководство, методическая помощь, экспертная оценка, проведение мероприятий в рамках проекта сотрудниками университета, сотрудничество в области повышения квалификации
5	Участники и партнеры образовательных отношений (АО «Ульяновский механический завод», АО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения», АНОДО «Агентство технологического развития Ульяновской области», ИТ – куб; ООО «ГепАРТ», ООО «Клуб активных родителей», Консорциум инженерных школ России ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга)	проведение мероприятий в рамках проекта, организация социальных проб и профессиональных практик лицейстов в инженерной сфере, сотрудничество в рамках инженерных школ России

2.13. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- Организационно-педагогические условия формирования готовности обучающихся 1-11 классов к инженерному образованию в образовательном пространстве лицея: методическое пособие. Ульяновск, 2022. 158 с.
- Отчет по работе научно-методического центра по проблеме формирования готовности к получению инженерного образования обучающихся 1-11 классов. Ульяновск, 2024.

2.14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы).

Тиражирование опыта в ожидаемых продуктах проекта:

1. Теоретическая разработка «Модель социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов в контексте инженерно-технологического образования»- 2025 г.

2. Методические рекомендации «Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицеистов в рамках инженерно-технологического образования» - 2026 г.

3. Учебно-методическое пособие «Инженерно-технологическое образование в лицее как компонент социального воспитания обучающихся» - 2027 г.

Распространение и внедрение результатов проекта в сети лицеев и лицеистских классов при УлГТУ, в образовательных организациях города Ульяновска и Ульяновской области.

Презентация результатов проекта на федеральном уровне, участие в научно-практических конференциях и форумах по проблеме проекта, обсуждение отдельных результатов на методических семинарах, публикация материалов в научных изданиях.

Материалы исследований будут включены в ожидаемые продукты проекта.

2.15. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- наличием нормативно-правовой базы по проблеме проекта, включая федеральные, региональные документы и локальные приказы, положения, договоры, акты, инструктивные материалы;

- апробацией модели социально-педагогических условий организации социального воспитания лицеистов на базе инженерно-технологического лицея;

- наличием разработанных в результате проекта научно-методических материалов: теоретическая разработка, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, научные статьи и публикации и пр.;

- созданием банка методических разработок по организации социального воспитания в рамках школьного инженерно-технологического образования;

- включенностью более 80% педагогов и специалистов лицея к реализации модели, обеспечивающей результативность педагогического процесса.

Устойчивость результатов проекта за счет осуществления координирующей и направляющей функции методической службы, включающую сеть лицеев и лицеистских классов при УлГТУ.

В рамках проекта предполагается дальнейшая работа в Консорциуме по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Расширение и углубление партнерских отношений с образовательными организациями, с местным сообществом социокультурной сферы, предприятиями инженерно-промышленного комплекса региона.

Выделенные механизмы и ресурсное обеспечение проекта (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое и пр.) будут способствовать устойчивости результатов проекта.

Нормативное правовое обеспечение проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
	<p>ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)</p>	<p>Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</p> <p>«2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов...</p> <p>3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>Ст.66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p>
	<p>Федеральный закон от 31.07.2022 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Ст. 2 Понятие воспитания</p> <p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p>
	<p>Закон Ульяновской области от 13.08.2013 № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (ред. от 07.08.2020) «об образовании в Ульяновской области» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2020)</p>	<p>Ст. 5. Полномочия исполнительного органа государственной власти Ульяновской области, осуществляющего государственное управление в сфере образования.</p> <p>Исполнительный орган государственной власти Ульяновской области, осуществляющий государственное управление в сфере образования:</p> <p>«11) устанавливает порядок признания организаций, указанных в части 3 статьи 20 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", региональными инновационными площадками, в пределах своих полномочий создает условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику»</p>

	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 г. № 373, в ред. 22.09.2011 г.)	II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. IV. Требования условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897, в ред. 29.12.2014 г.)	II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. IV. Требования условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413, в ред. 29.12.2014 г.)	II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. IV. Требования условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Основные положения, цели, задачи, приоритеты Стратегии. Основные направления развития воспитания. Механизмы реализации Стратегии.

2.16. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационно-исследователя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Список публикаций

1. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
2. Еремина Л.И. Технологии креативного развития в социальном воспитании личности // Подростки и общество риска: в поисках идентичности: сборник научных трудов. СПб.: Астерион, 2013. С. 414-421.
3. Еремина Л.И. Исследование проблемы социального воспитания личности // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: г. Тольятти, 18-19 июня 2013 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: SIMJET, 2013. С. 483-488.
4. Еремина Л.И., Козлова Ю.А. Создание ситуаций успеха в процессе социального воспитания младших школьников // Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2017. С. 219-231.
5. Еремина Л.И. Роль социально-педагогического проектирования в воспитании старшеклассников // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апрель 2021 г. / отв. ред. М.Г. Заббарова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2021. С. 487-491.
6. Еремина Л.И. Формы работы классного руководителя в современной школе // Стратегические направления развития общего среднего образования в России: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2023. С. 60-68.
7. Савельева О.П.
Формирование единого образовательного пространства дополнительного и общего

образования на примере технического творчества обучающихся. Сборник УлГТУ «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», 2023г

8. Карасева А.Г., Лемешкина А.А.
Математика и обществознание – в помощь в формировании гражданственности. Сборник УлГТУ «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», 2023г
9. Варламова В.К.
Формирование инженерного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы. Сборник УлГТУ «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», 2023г
10. Корж С.В.
Формирование инженерно-творческого мышления школьников на уроках изобразительного искусства. Сборник УлГТУ «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», 2023г
11. Ратанова И.В.
Формирование коммуникативных навыков при изучении зарубежной литературы Сборник УлГТУ «Непрерывность образования от школы к ВУЗу», 2023г
12. Батурина Е.Г.
Развитие профессиональной грамотности на занятиях по робототехнике
Управление качеством образования: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно – практической конференции, посвященной 50-летию создания кафедры преподавания математики УлГПУ (г.Ульяновск, 2024г). – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 395 с.

Директор

_____ / _____ /

М.П.