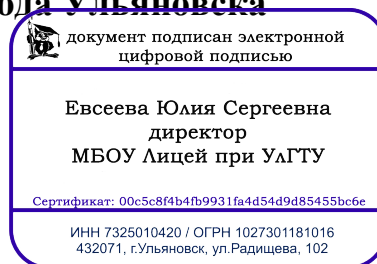


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

Кафедра начальных классов

_____ Мухаметшина З.М.

Протокол №1

от «21» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

НМР

_____ Жимолостнова В.К.

Протокол №1

от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Евсеева Ю.С.

Приказ №233

от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ПроЭнергию»

для обучающихся 4 классов

Составили:

Леванова О.Н., учитель начальных классов

Ульяновск 2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПроЭнергию» для 3-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- 4.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 5.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6.Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- 8.Основной образовательной программы.

Пояснительная записка

Цель образовательной программы состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы «ПроЭнергию» предусматривает решение **следующих задач:**

- Обращение внимания школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы
- Стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников
- Формирование у обучающихся знания об энергии, ее использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения.
- Повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии
- Создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала младших школьников через участие в конкурсах, конференциях, форумах, в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности.
- Воспитание конкурентноспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны, обеспечение духовно-нравственного
- Гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития обучающихся
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды
- Закрепление универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

На внеурочную деятельность «ПроЭнергию» предусмотрен 1 час в неделю. Срок реализации программы - 2 года (3 и 4 классы).

1. Планируемые результаты программы

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;

- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;
- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные УУД (связаны с навыками взаимодействия между людьми).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Планируемые предметные результаты:

- Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- Понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

2. Содержание курса

4 класс.

1.Раздел «Введение» (2 часа)

- Будь экономным (вспомним то, что знаем).

Виды занятий: тестирование.

2. Раздел «ПроЭнергию» (3 часа)

- История возникновения учений об энергии;

- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;

- Откуда берётся электрическая энергия.

Виды занятий: беседа.

3. Раздел «Производство энергии» (9 часов)

- Источники электрической и тепловой энергии;

- Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа;

- Электричество и производство: ТЭЦ;
- Электричество и производство: ГЭС;
- Электричество и производство: АЭС;
- Как электростанции влияют на окружающую среду;
- Значение электроэнергии для производственной сферы.

Виды занятий: тестирование, беседа, творческое задание, работа с информацией (диаграммы, таблицы, графики).

4.Раздел « Альтернативные источники энергии» (8 часов)

- Альтернативные источники энергии;
- Энергия, получаемая от солнца (2 часа);
- Вода, как источник энергии для жизни;
- Тепло и способы сохранения тепловой энергии (2 часа);
- Энергия для транспорта: топливо и его виды;
- Наши проекты «Транспорт будущего».

Виды занятий: работа с информацией (таблица), творческое задание, тестирование, беседа, защита проектов.

5.Раздел «Энергосбережение» (5 часов).

- Энергосбережение у тебя дома (2 часа);
- Решение задач на расчёт экономии электроэнергии;
- Повышение энергоэффективности домов;
- наши проекты «Я экономлю энергию».

Виды занятий: работа с информацией, решение задач, работа в группах, защита проектов.

6.Раздел «Планете можно помочь» (3 часа)

- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;
- Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов;
- Экологические организации России.

Виды занятий: беседа, работа в парах, групповая работа.

7.Раздел «Спсём планету! С чего начать?» (4 часа)

- Озеленение промышленных городов;
- Проблема переработки отходов;
- Проект «Берегите энергию!»;
- Заключительное занятие: обобщение изученного материала.

Виды занятий: работа в парах, практическая работа, защита проектов, итоговое тестирование.

№	название раздела, темы	Количество часов
Раздел «Введение» 2 часа.		
1-2	Будь экономным (вспомним то, что уже знаем)	2
Раздел «ПроЭнергию» 3 часа		
3	История возникновения учений об энергии	1
4	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
5	Откуда берётся электрическая энергия	1
Раздел «Производство энергии» - 9 часов		
6-7	Источники электрической и тепловой энергии	2
8-9	Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа	2
10	Электричество и производство: ТЭЦ	1
11	Электричество и производство: ГЭС	1
12	Электричество и производство: АЭС	1
13	Как электростанции влияют на окружающую среду	1
14	Значение электроэнергии для производственной сферы	1
Раздел «Альтернативные источники энергии» - 8 часов		
15	Альтернативные источники энергии	1
16-17	Энергия, получаемая от солнца	2
18	Вода, как источник энергии для жизни	1
19-20	Тепло и способы сохранения тепловой энергии	2
21	Энергия для транспорта: топливо и его виды	1
22	Наши проекты «Транспорт будущего»	1
Раздел «Энергосбережение» - 5 часов		
23-24	Энергосбережение у тебя дома	2
25	Решение задач на расчет экономии	1
26	Повышение энергоэффективности домов	1
27	Наши проекты «Я экономлю энергию»	1
Раздел «Планете можно помочь»- 3 часа		
28	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
29	Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов	1
30	Экологические организации России	1

Раздел «Спасем планету! С чего начать?» - 4 часа		
31	Озеленение промышленных городов	1
32	Проблема переработки отходов	1
33	Проект «Берегите энергию!»	1
34	Заключительное занятие: обобщение изученного материала	1
	итого	34