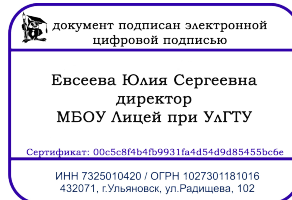


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

Кафедрой начальных
классов

Мухаметшина З. М.
Пр.№1 от «21» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Жимолостнова В. К.
Пр. №1 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евсеева Ю. С.
№233 от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ПроЭнерго»

для обучающихся 3 классов

Составила:

Лисянская А. Н., учитель начальных классов

Ульяновск 2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПроЭнерго» для 3-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- 4.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 5.Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6.Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16; Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- 8.Основной образовательной программы.

Пояснительная записка

Цель образовательной программы состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы «ПроЭнергию» предусматривает решение **следующих задач**:

- Обращение внимания школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы
- Стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников
- Формирование у обучающихся знания об энергии, ее использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения.
- Повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии
- Создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала младших школьников через участие в конкурсах, конференциях, форумах, в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности.
- Воспитание конкурентноспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны, обеспечение духовно-нравственного
- Гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития обучающихся
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды
- Закрепление универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

На внеурочную деятельность «ПроЭнергию» предусмотрен 1 час в неделю. Срок реализации программы - 2 года (3 и 4 классы).

1. Планируемые результаты программы

Обучающиеся представляют результаты своих поисков и рассуждений, проекты. Модели, творческие отчеты, выводы и др.

Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Применяется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами освоения образовательной программы «ПроЭнергию» являются:

- Иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- Иметь психологическую настроенность на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- Положительно относиться к энергосбережению;

- Понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.
- Понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- Быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- Иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- Понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- Усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

В состав **метапредметных результатов** освоения образовательной программы входят следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД (связаны со способностью обучающегося организовывать свою учебную деятельность):

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый контроль по результату;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Различать способ и результат действия;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД (связаны с поиском и обработкой информации, её применением для познания нового):

- Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные УУД (связаны с навыками взаимодействия между людьми).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёров;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Планируемые предметные результаты:

- Знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- Понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- Знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- Понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергетических источников;
- Иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов;
- Иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- Иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- Понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

2. Содержание курса

3 класс.

1. Введение (4 часа)

- вводное занятие, знакомство с новым курсом;
- экологические проблемы;
- проблемы энергетики;
- природное равновесие.

Виды занятий: входное тестирование, беседа, поисковая работа, тестирование.

2. Раздел «Энергия» (10 часов)

- история света;
- Энергия. Какой она бывает и что делает;
- Проект «Энергия природы»;
- Занимательные эксперименты;
- Превращение энергии;
- Энергоресурсы и их значение в жизни человека;
- Я и энергия;
- Становление человека и поиск энергии для жизни;

- Учимся измерять энергию.

Виды занятий: беседа, наблюдение, защита проектов, экспериментальная работа, анализ, тестирование, творческое задание, практическое задание.

3.Раздел «Природные катастрофы» (3 часа)

- Природные катастрофы (2 часа)

- Как человек губит природу.

Виды занятий: тестирование, практическое занятие, творчество.

4. Раздел «Энергопотребление» (8 часов)

- Что такое электричество;

- Откуда берётся электричество;

- Интеллектуальный марафон;

- Электроприборы в быту: виды и предназначение;

- Правила пользования бытовыми электроприборами;

- Электроприборы моего дома. Техника безопасности;

- Транспорт и его виды;

- Виды транспорта, работающие на электричестве.

Виды занятий: беседа, интеллектуальный марафон, работа в парах, моделирование ситуаций, защита проектов, урок- путешествие.

5. Раздел «Энергосбережение» (9 часов).

- Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект;

- Безумное энергопотребление;

- Как город пользуется технологией энергоэффективности;

- Энергобережливым быть тяжело или легко;

- Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии»;

- Проект «Энергоэффективный дом»;

- Защита проектов;

- Резерв (2 часа).

Виды занятий: беседа, творчество, дискуссия, защита проектов.

3. Тематическое планирование 3 класс

№	название раздела, темы	Количество часов
Раздел «Введение» 4 часа.		
1	Вводное занятие : знакомство с новым учебным курсом	1
2	Экологические проблемы	1
3	Проблемы энергетики	1
4	Природное равновесие	1
Раздел «Энергия» 10 часов		
5	История света	1
6	Энергия. Какой она бывает и что делает.	1
7	Проект «Энергия природы»	1
8	Занимательные эксперименты	1
9	Превращение энергии	1
10	Энергоресурсы и их значение в жизни человека	1
11	Я и энергия	1
12	Становление человека и поиск энергии для жизни	1
13	Человек и поиск энергии для жизни	1
14	Учимся измерять энергию	1
Раздел «Природные катастрофы» - 3 часа		
15	Природные катастрофы	1
16	Природные катастрофы (продолжение)	1
17	Как человек губит природу	1
Раздел «Энергопотребление» - 8 часов		
18	Что такое электричество	1
19	Откуда берётся электричество	1
20	Интеллектуальный марафон	1
21	Электроприборы в быту: виды и предназначение	1
22	Правила пользования бытовыми электроприборами	1
23	Электроприборы моего дома. Техника безопасности	1
24	Транспорт и его виды.	1
25	Виды транспорта, работающие на электричестве	1
Раздел «Энергосбережение» - 9 часов		
26	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект	1
27	Бездумное энергопотребление	1

28	Как город пользуется технологией энергоэффективности	1
29	Энергобережливым быть тяжело или легко	1
30	Ярмарка идей «простые способы экономии энергии»	1
31	Проект «Энергоэффективный дом»	1
32	Защита проектов	1
33- 34	Резерв	2
	Итого	34