

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

### Управление образования администрации города Ульяновска

#### МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

Кафедра начальные  
классы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мухаметшина З.М.  
Протокол №1 от «21» 08  
2024 г.

Жимолостнова В.К.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Евсеева Ю.С.  
Приказ № 233  
от «29» 08 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

для обучающихся 2 класса

Составители:

Кондакова Я.В. учитель начальных классов  
Сулейманова Л.Ш. учитель начальных классов  
Шишкина Н.П. учитель начальных классов

Ульяновск 2024

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 2 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

5. Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 2 классов, автор Е.Э. Кочурова .

## **Пояснительная записка.**

**Цель курса** внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общее-интеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

### **Задачи курса:**

#### 1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

#### 2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

#### 3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностными результатами**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

### **Метапредметные результаты**

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предметные результаты**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из пластилина.

### **Универсальные учебные действия**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Сравнение, обобщение, классификация** Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

**Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания** Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

**Логические задания** Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

**Комбинаторика и конструкции** Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант.

**Творческие задания** Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

**Диагностика** степени владения логическими операциями.

### 3. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей.	1
2	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	1
3	Математические фокусы со спичками	1
4	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	1
5-6	Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	2
7-8	Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 20. Логические вопросы.	2
9	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	1
10	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик»	1
11-12	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически-поисковые задания.	2
13	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	1

14- 15	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры.	2
16	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	1
17- 18	Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки.	2
19- 20	Игра «Шифровальщик». Палиндромы.	2
21- 22	Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.	2
23- 24	Логические задачи. Шарады. Математические квадраты 3х3. Сложение в пределах 100.	2
25- 26	Задачи-шутки. Нестандартные задачи.	2
27	Оригами. Изучение свойств квадрата.	1
28- 29	Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	2
30	Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках.	1
31	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	1
32	Нахождение закономерностей. Распределение по группам.	1
33	Задачи в стихах. Ребусы.	1
34	Конкурс эрудитов.	1