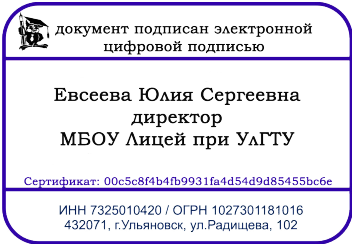


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ Лицей при УлГТУ**



**РАССМОТРЕНО**

Кафедра начальные  
классы

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Мухаметшина З.М.  
Протокол №1 от «21» 08  
2024 г.

Жимолостнова В.К.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Евсеева Ю.С.  
Приказ № 233  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Природа родного края»**

**для обучающихся 2 класса**

Составители:

Шишкина Н.П. учитель начальных классов

**Ульяновск 2024**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Природа родного края» для 2 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Сборник программ по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Программа. 1-4 классы/ (ФГОС). Москва, Просвещение, 2020 г.

## Пояснительная записка.

Целью программы «Природа родного края» является формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру; *развитие* экологической и культурологической грамотности младших школьников; освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями; Развитие ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Природа родного края» имеет следующие отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе).
3. Приоритет проектной, исследовательской деятельности, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер в условиях активности обучающихся.
4. Развитие у младших школьников представлений о здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении.

К *групповым формам* проектной деятельности в ходе освоения программы курса относятся экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки, совместное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

*Индивидуальные формы* проектной деятельности: самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием различных источников; оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдение за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями; индивидуальное выполнение заданий в тетради для внеурочной деятельности и др.

*Продолжительность* реализации программы курса внеурочной деятельности «Природа родного края» — в течение учебного года одно занятие в неделю (34 ч — 2 класс).

*Формы организации внеурочных занятий:* экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и заданий в тетради для внеурочной деятельности и др. *Формы деятельности:* индивидуальная, предусматривающая активность одного ученика; групповая совместная деятельность двух-четырех школьников; коллективная — работа всего класса.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

*Личностные результаты*, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### *2класс (34ч)*

#### тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу (1 ч)

В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк, на пришкольный

участок). Выполняя задание в тетради, они знакомятся с правилами поведения на природе, делятся на группы (до пяти человек), выбирают старших группы, знакомятся с набором предметов,

необходимых для экскурсии (мешочки из ткани для сбора шишек, большие бумажные конверты для сбора листьев и семян растений, фотоаппарат, лупа).

Педагог обсуждает с детьми основные задачи экскурсионного мероприятия:

- 1) наблюдение за природными объектами;
- 1) фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков;
- 2) 3) сбор природного материала.

тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок (3 ч)

В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов.

С помощью педагога обучающиеся находят в парке (в лесу, саду, на пришкольном участке) определенные породы деревьев, отмечают успех поиска соответствующими пометками в Тетради (подписывают фотографии деревьев) и фотографируют эти деревья. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

тема 3. Лиственные деревья осенью (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования осуществляется в ходе чтения по цепочке дополнительного материала из хрестоматии по окружающему миру («Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?») и исследования черешка опавшего листа. Алгоритм экспериментального исследования представлен в тетради. С помощью лупы и посредством прикосновения к черешку опавшего листа можно обнаружить образование пробкового слоя на его конце. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать в тетради системой рисунков.

Иллюстрация тетради «Образование пробкового слоя на конце листа» пригодится ученикам на заключительном этапе внеурочной деятельности при оформлении учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

тема 4. Хвойные деревья (2 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» из хрестоматии по окружающему миру, изучения с помощью лупы листьев-хвоинок различных пород деревьев, описания их существенных признаков, опытных исследований летучих семян, обобщения и оформления исследований посредством рисунков. Алгоритм работы заложен в тетради и представляет собой систему заданий, которые ребенок должен выполнить самостоятельно или в условиях коллективной деятельности.

тема 5. Зимняя экскурсия на природу (2 ч)

В ходе экскурсии, в соответствии с алгоритмом деятельности, представленным в Тетради, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя,

кора деревьев) и сфотографированы природные объекты для стенда «Растения моего края в зимнее время года».

Заключительное занятие по итогам проведенной экскурсии может состояться в здании школы, где обучающиеся делятся впечатлениями, обмениваются фотографиями, продумывают примерный макет стенда «Растения моего края в зимнее время года».

#### тема 6. Деревья в зимний период (2 ч)

Достижение планируемых результатов повышенного уровня осуществляется посредством чтения по цепочке статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).

#### тема 7. Свойства воздуха (2 ч)

Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха. Прежде всего, каждый ученик отмечает в тетради наблюдения и опыты, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха. После этого педагог проводит беседу, во время которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух:

1) прозрачен; 2) бесцветен.

С использованием иллюстраций тетради проводится беседа на тему «Как человек в быту использует знание о том, что воздух плохо проводит тепло?».

Затем учащиеся проводят опыты по алгоритму, представленному в тетради, доказывая, что воздух:

1) прозрачен; 2) бесцветен.

#### тема 8. Свойства воды (2 ч)

Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды.

Каждый ученик отмечает в тетради опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды.

После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, доказывающих известные им свойства воды.

Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в тетради:

- выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее;
- доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы.

#### тема 9. Как человек использует свойства воды (2 ч)

Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды.

После чтения по абзацам и по цепочке статьи «Похвальное слово воде» из хрестоматии по окружающему миру учащиеся дополняют рассказ собственными примерами, рассказывают и иллюстрируют, как на уроках технологии они используют некоторые свойства воды.

На завершающем этапе занятия каждый ученик, работая с таблицей в тетради, самостоятельно обобщает полученные знания.

#### тема 10. Разнообразие растений (2 ч)

Внеурочная деятельность по указанной теме посвящена обобщению пройденного на уроках по окружающему миру материала. Заполняя таблицу в тетради, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Оформленная таблица понадобится обучающимся для изготовления пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Затем дети готовят открытки цветковых растений, занесенных в Красную книгу России.

#### тема 11. Красная книга (2 ч)

Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. После беседы на обозначенную тему учащиеся выполняют задание в тетради, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.

#### тема 12. Секреты твоего здоровья (3 ч)

Выход за пределы содержания базового уровня предусматривает личную инициативу детей по подготовке сообщения для первоклассников на тему «От чего зависит твое здоровье» и формирование умения оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье.

На этом занятии целесообразно использовать Дневник достижений и предложить ребенку оценить свои успехи (с. 20–21). Выполняя одно из заданий Дневника, обучающийся разрабатывает режим дня и отмечает это как собственное достижение (с. 23). Предполагается, что второклассник с помощью учителя физической культуры сможет оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель которых — сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник» (с. 29).

тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны? (2 ч) Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или

иных продуктов.

#### тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку) (3 ч)

Основная задача аудиторной деятельности по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов. Используя Тетрадь, учащиеся узнают, чем гордятся жители села Кизильское Челябинской области и поселка Николаевка Республики Крым, называют памятные места своей местности и составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города (села, поселка).

На следующем занятии целесообразно провести экскурсию по этому путеводителю, сфотографировать памятные места, объекты природы. Необыкновенные пейзажи природы являются важной составляющей каждого путеводителя. После экскурсии можно доработать путеводитель предписаниями (например, указать, в какое время суток и с каких мест получают наиболее удачные фотографии природных пейзажей).

тема 15. Оформление учебного пособия «опыты,

наблюдения, эксперименты» (4 ч)

На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся в условиях коллективной деятельности оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

### 3. Тематическое планирование.

2класс (34 ч)

№	наименование темы	Кол-во часов
1	Подготовка к осенней экскурсии на природу	1
2	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок	3
3	Лиственные деревья осенью	2
4	Хвойные деревья	2
5	Зимняя экскурсия на природу	2
6	Деревья в зимний период	2
7	Свойства воздуха	2
8	Свойства воды	2
9	Как человек использует свойства воды	2
10	Разнообразие растений	2
11	Красная книга	2
12	Секреты твоего здоровья	3
13	Всегда ли полезные продукты безвредны?	2
14	Экскурсия по городу (селу, поселку)	3
15	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	4
	Всего	34



