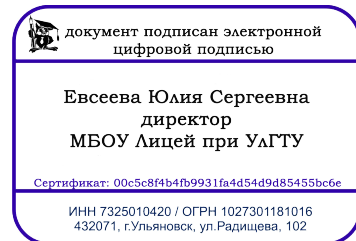


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации города Ульяновска**

**МБОУ Лицей при УлГТУ**



**РАССМОТРЕНО**

Кафедра начальные  
классы

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Мухаметшина З.М.  
Протокол №1 от «21» 08  
2024 г.

Жимолостнова В.К.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Евсеева Ю.С.  
Приказ № 233  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развиваем читательскую грамотность**

**(на уроках литературного чтения)»**

**для обучающихся 2 класса**

Составители:

Кондакова Я.В. учитель начальных классов  
Сулейманова Л.Ш. учитель начальных классов  
Шишкина Н.П. учитель начальных классов

**Ульяновск 2024**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развиваем читательскую грамотность (на уроках литературного чтения)» для 2 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Авторская программа «Час чтения. Почитай-ка» по внеурочной деятельности учителя начальных классов МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» Волковой Е.Р.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что снижение у молодого поколения интереса чтению имеет масштаб общемировой тенденции. Тенденция падения интереса к чтению - тревожное явление. Обществом всё более осознаётся необходимость защиты и поддержки детского чтения. Для того чтобы вернуть первостепенное значение книги в жизни человека, надо немало потрудиться.

Именно у учащихся младших классов надо сформировать читательский интерес и заложить прочный фундамент для их развития. Ведь навык чтения – это начало, которое в будущем позволит формировать интеллектуальный, духовно-нравственный потенциал личности.

От читательской культуры зависит вся дальнейшая жизнь подрастающего поколения, соответственно, это повлияет и на будущее всей нашей страны в целом.

Таким образом, для развития интереса к чтению у учащихся необходимо грамотное планирование учебного процесса и разнообразие форм работы - всё это может увлечь детей книгой и привить читательский интерес.

Данная программа предназначена для учащихся 1-4 классов и реализуется на занятиях во внеурочной деятельности. Срок реализации программы составляет четыре года. В 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Целью программы является общеинтеллектуальное развитие учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов.

**Технические и электронные средства обучения:** мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; Интерактивная доска SMART Board. Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word;

### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии в библиотеку;
- презентация прочитанной книги;
- выставка прочитанных книг;

- викторина;
- читательская конференция;
- конкурс иллюстраций к любимой книге;
- драматизация отрывков из книг;
- встреча с писателем;
- литературный ринг;
- сочинение;
- литературный КВН и др.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Предполагаемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности.**

В результате изучения данной программы в конце четвёртого года учащиеся получат возможность формирования

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение и интерес к чтению;
- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

#### **Метапредметные результаты**

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в книгу, в сносках к тексту
- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить нужные книги в библиотеке;
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого)

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел 1. В мире книг.**

Продолжить знакомство с хранилищем книг- школьной библиотекой. Развитие книжного мира: теоретические данные и практическое применение.

#### **1.1 Правила поведения в библиотеке.**

Закрепить правилами поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **1.2 Выбор книги. Знакомство с «разделителями».**

Знакомство с понятием «разделитель», познакомиться с алгоритмом выбора книги. Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **1.3 Формуляр читателя.**

Знакомство с понятием «формуляр», его основные функции. Экскурсия в школьную библиотеку.

### **Раздел 2. Ты и Интернет.**

Безграничные просторы интернета. Поиск нужной информации. Знакомство с правилами безопасного интернета.

#### **2.1 Образовательный сайт Учи.ру.**

Знакомство с образовательным сайтом Учи.ру. Безграничные просторы интернета. Занятие практикум в компьютерном классе.

#### **2.2 Правила безопасного путешествия по web- страницам Всемирной паутины.**

Знакомство с правилами безопасного интернета. Занятие практикум в компьютерном классе.

### **Раздел 3. Устное народное творчество.**

Расширить знания об устном народном творчестве.

#### **3.1 Небылицы.**

Расширить знания о понятии « небылица»; значение и применение небылиц. Составление небылиц. Занятие практикум.

#### **3.2 Русская народная сказка «Снегурочка».**

Распределение ролей, умения читать текст по ролям, пересказывать сюжет сказки. Диспут.

#### **3.3 Инсценирование сказки .**

Умение распределять и выбирать роль, подбирать костюм, знать текст, умение слушать и делать выводы. Инсценировка.

### **Раздел 4. Региональный список 100 книг.**

Познакомить с творчеством писателей родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

#### **4.1 Е.Миллер «Мой друг Юрка».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя. Знакомство с текстом. Диспут.

#### **4.2 Е.Миллер «Мой друг Юрка».**

Работа с текстом. Занятие практикум.

#### **4.3 Ю. Яковлев «Умка».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя. Знакомство с текстом. Диспут.

#### **4.4 Ю. Яковлев «Умка ищет друга».**

Работа с текстом. Разгадывание кроссворда. Круглый стол.

#### **4.5 Встреча с писательницей Татьяной Эйхман.**

Знакомство с жизнью и творчеством писательницы. Заседание клуба.

### **Раздел 5. Мир вокруг нас.**

Соотносить новую информацию с прошлым опытом общения с книгой.

Обогащать словарный запас, совершенствовать навык чтения. Уметь работать со словарём.

#### **5.1 В. Катаев «Цветик-семицветик».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя; знакомство с текстом, обсуждение поступка главного героя.

Составление памятки «Правила общения». Занятие практикум.

#### **5.2 В. А. Осеева «Пёрышко».**

Знакомство с биографией и творчеством писательницы; знакомство и работа с текстом. Занятие практикум.

#### **5.3 А.П. Гайдар «Чук и Гек».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя; знакомство с текстом. Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **5.4 А.П. Гайдар «Чук и Гек».**

Знакомство с текстом (продолжение). Работа с текстом, обсуждение поступка главных героев. Круглый стол.

#### **5.5 А.П. Гайдар «Чук и Гек».**

Знакомство с текстом (продолжение). Работа с текстом. Занятие практикум.

#### **5.6 Просмотр фильма «Чук и Гек».**

Знакомство с экранизацией рассказа. Круглый стол.

#### **5.7 Работа с портфелем читателя.**

Выполнение задания в «Портфеле читателя» по рассказу А.П. Гайдара «Чук и Гек». Занятие практикум.

### **Раздел 6. Поэтическая страничка.**

Формировать культуру чтения стихотворений. Расширять представление о связи интонации и смысла речи.

Закреплять умения выдерживать паузу при чтении. Формировать представления о рифме и ритме.

#### **6.1 Понятие синквейн. Составление синквейна.**

Знакомство с понятием «синквейн». Составление синквейна. Занятие практикум.

#### **6.2 Юбилеры года. Посещение городской библиотеки №8 г. Ульяновска. «Библиотека духовной культуры».**

Знакомство с поэтами юбилерами. Экскурсия в библиотеку.

#### **6.3 С. Михалков «Находка».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя; знакомство с текстом. Работа с текстом. Диспут.

#### **6.4 Э. Машковская «Я маму свою обидел».**

Знакомство с биографией и творчеством писательницы; знакомство с текстом. Диспут.

#### **6.5 К. Чуковский «Айболит».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя; знакомство с текстом. Работа с текстом. Иллюстрация к стихотворению. Занятие практикум.

#### **6.6 С. Маршак «Кот и лодыри».**

Знакомство с биографией и творчеством писателя; знакомство с текстом. Разгадывание кроссворда. Круглый стол.

### **6.7 И. Токмакова «Один дома».**

Знакомство с биографией и творчеством писательницы; знакомство с текстом. Составление памятки «Если ты дома один».

### **6.8 Конкурс стихов.**

Формировать культуру чтения стихотворений. Умение слушать и оценивать выступающего.

### **Раздел 7. Зарубежная литература.**

Расширить кругозор детского чтения произведениями зарубежных писателей.

#### **7.1 А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».**

Знакомство с биографией и творчеством шведской писательницы; знакомство с текстом. Круглый стол.

#### **7.2 А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».**

Знакомство и работа с текстом. Кроссворд. Занятие практикум.

#### **7.3 А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок».**

Знакомство с текстом. Круглый стол.

#### **7.4 Выставка рисунков.**

Творческая мастерская. Посещение выставки рисунков.

### **Раздел 8. Как хорошо уметь читать.**

Обобщение по литературным произведениям.

#### **8.1 Защита проектов.**

Защита проектов. Круглый стол.

#### **8.2 Рекомендованный список литературы на лето.**

Обобщение по литературным произведениям. Конкурс «Лучший портфель читателя»

## **3. Тематическое планирование.**

№ п/п	Название тем	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1.1.	Правила поведения в библиотеке.	1		1
1.2.	Выбор книги. Знакомство с «разделителями».	1		1
1.3.	Формуляр читателя.	1		1
2.1.	Образовательный сайт Учи.ру.	1		1
2.2	Правила безопасного путешествия по web- страницам Всемирной паутины.	1		1
3.1	Небылицы.	1	1	
3.2	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	1	
3.3	Инсценирование сказки.	1		1
4.1	Е.Миллер «Мой друг Юрка».	1	1	
4.2	Е.Миллер «Мой друг Юрка».	1	1	
4.3	Ю. Яковлев «Умка».	1	1	
4.4	Ю. Яковлев «Умка ищет друга».	1	1	

4.5	Встреча с писательницей Татьяной Эйхман.	1		1
5.1	В. Катаев «Цветик- семицветик».	1	1	
5.2	В. А. Осеева «Пёрышко».	1	1	
5.3	А.П. Гайдар «Чук и Гек».	1		1
5.4	А.П. Гайдар «Чук и Гек».	1	1	
5.5	А.П. Гайдар «Чук и Гек».	1	1	
5.6	Просмотр фильма «Чук и Гек».	1		1
5.7	Работа с портфелем читателя.	1		1
6.1	Понятие синквейн. Составление синквейна.	1	1	
6.2	Юбилеры года. Посещение городской библиотеки №8 г. Ульяновска. « Библиотека духовной культуры».	1		1
6.3	С. Михалков «Находка».	1	1	
6.4	Э. Машковская «Я маму свою обидел.»	1	1	
6.5	К. Чуковский «Айболит».	1		1
6.6	С. Маршак «Кот и лодыри».	1	1	
6.7	И Токмакова «Один дома».			1
6.8	Конкурс стихов.	1		1
7.1	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».	1	1	
7.2	А.Линдгрен « Малыш и Карлсон».	1		1
7.3	А. Линдгрен « Пеппи Длинный чулок».	1	1	
7.4	Работа с портфелем читателя. Выставка рисунков.	1		1
8.1	Защита проектов.	1		1
8.2	Рекомендованный список литературы на лето.	1		1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	<b>16</b>	<b>18</b>