

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



документ подписан электронной  
цифровой подписью

Евсеева Юлия Сергеевна  
директор  
МБОУ Лицей при УлГТУ

Сертификат: 00c5c8f4b4fb9931fa4d54d9d85455bc6e

ИНН 7325010420 / ОГРН 1027301181016  
432071, г. Ульяновск, ул. Радищева, 102

РАССМОТРЕНО

Кафедрой филологии

\_\_\_\_\_ Мещерякова Е. С.

Протокол № 1  
от «21» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Жимолостнова В.К.

Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Евсеева Ю.С.

Приказ №233  
от «29» 08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Варламова Валентина Константиновна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

г. Ульяновск, 2024



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ, учебного плана МБОУ Лицей при УлГТУ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса ориентирована на УМК под редакцией Т.А. Ладыженской: «Русский язык. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, научный редактор – академик РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на **34** учебные недели: **102 часа** (3 часа в неделю).



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- ✓ основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- ✓ изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- ✓ признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- ✓ функционально-смысловые типы речи, их признаки;



- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ различать изученные стили речи;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

**аудирование и чтение:**

- ✓ адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- ✓ владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ✓ извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- ✓ создавать тексты изученных стилей и жанров;
- ✓ свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- ✓ получения знаний по другим учебным предметам.

## **Содержание учебного предмета русского языка в 9 классе**

### **Международное значение русского языка.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи.**

##### **Сложное предложение.**

##### **Союзные сложные предложения.**

##### **Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.



Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке и речи.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).



Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.  
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование предмета русского языка в 9 классе**

№№ пп	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5—8 классах	14
3.	Сложное предложение .	2
4.	ССП . .Культура речи	15
5.	СПП. Культура речи	40
6.	Бессоюзные сложные предложения	12
7.	Сложные предложения с различными видами связи	10
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	8
	Итого	102

Формы контроля:

контрольные диктанты – 2  
словарные диктанты – 4;  
сочинения – 1 классное, 2 домашних;  
изложения – 4;  
тестирование – 2.