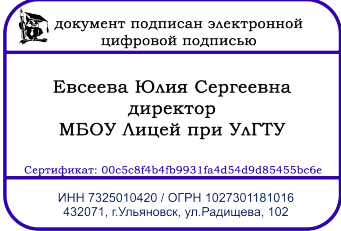


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей
русского языка и
литературы

Мещерякова Е.С.
Протокол №1 от «21» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Жимолостнова В.К.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евсеева Ю.С.
Приказ №233 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Составитель: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Мещерякова Е.С.

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной государственной программы по русскому языку для общеобразовательных школ (Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ, учебного плана МБОУ Лицей при УлГТУ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса ориентирована на УМК под редакцией Т.А. Ладыженской: «Русский язык. 8 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, научный редактор – академик РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на **34** учебные недели: **102 часа** (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

- содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Русский язык»

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч.)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (7 ч.)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (9 ч.)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (1 ч.)

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения (12 ч.)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (15 ч.)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 ч.)

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,

словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь (6 ч.)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

| № пункта | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--|--|------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | 1 |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ | | 9 |
| 2 | Пунктуация. Знаки препинания. | 1 |
| 3-4 | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 8 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 9-10 | РР. Подробное изложение с грамматическим заданием. | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | 8 |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 11 | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 17 | РР. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | 4 |
| 18 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 20-21 | РР. Сочинение – описание памятника культуры. | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | 7 |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. | 1 |
| 23 | Сказуемое. Виды сказуемого. | 1 |
| 24 | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | 1 |
| 25 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 1 |
| 26 | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | 1 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 28 | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми. | 1 |
| РАЗДЕЛ 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | 9 |
| 29 | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 |
| 30 | Дополнение. Способы выражения дополнения | 1 |
| 31 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | 1 |
| 32 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |
| 33 | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 35-36 | РР. Характеристика человека как вид. | 2 |
| 37 | Контрольная работа. | 1 |
| РАЗДЕЛ 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | 11 |
| 38 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 39 | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности. | 1 |
| 40 | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | 1 |
| 41 | Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | 1 |
| 42-43 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. | 2 |
| 44 | РР. Инструкция. | 1 |
| 45 | Неполные предложения. | 1 |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 47 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 48 | Контрольная работа. | 1 |
| РАЗДЕЛ 8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | 1 |
| 49 | Понятие об осложнённом предложении. | 1 |
| РАЗДЕЛ 9. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | 12 |
| 50 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 |
| 51 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 52-53 | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 54 | РР. Изложение. Сравнительная характеристика. | 1 |
| 55-56 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 57-58 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2 |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
| 60 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены». | 1 |
| 61 | Контрольная работа. | 1 |
| РАЗДЕЛ 10. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | 15 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 62 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 |
| 63-64 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | 2 |
| 65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. | 1 |
| 66-67 | РР. Рассуждение на дискуссионную тему. | 2 |
| 68-69 | Обособление согласованных приложений. | 2 |
| 70-71 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 2 |
| 72 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | 1 |
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |
| 74 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 76 | Контрольная работа. | 1 |
| РАЗДЕЛ 11. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ | | 10 |
| 77 | Обращение, его функции и способы выражения. | 1 |
| 78 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
| 79 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. | 1 |
| 80 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 81 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 82-83 | РР. Публичное выступление на общественно значимую тему. | 2 |
| 84-85 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 2 |
| 86 | Контрольная работа. | 1 |
| РАЗДЕЛ 12. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ | | 6 |
| 87 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 89 | Цитата. | 1 |
| 90 | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. | 1 |
| 91-92 | РР. Рассказ. | 2 |
| РАЗДЕЛ 13. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ | | 9 |
| 93 | Синтаксис и морфология. | 1 |
| 94 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 95-96 | РР. Контрольное изложение. | 2 |
| 97 | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 98 | Синтаксис и орфография. | 1 |
| 99-100 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 2 |

| | | |
|------------|-------------------------------------|---|
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 |