

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ Лицей при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

Кафедрой естествознания

Умнягина О.Г.
Протокол №1 от 21.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Жимолостнова В.К.
Протокол №1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евсеева Ю.С.
Приказ №233
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
для 8 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Умнягина Ольга Геннадьевна
учитель биологии

Ульяновск 2024



документ подписан электронной
цифровой подписью

Евсеева Юлия Сергеевна
директор
МБОУ Лицей при УлГТУ

Сертификат: 00c5c8f4b4fb9931fa4d54d9d85455bc6e

ИНН 7325010420 / ОГРН 1027301181016
432071, г.Ульяновск, ул.Радищева, 102

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577, Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).
2. Примерных основных образовательных программ основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).
3. Рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-5-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа, 2016).
4. Приказа № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
6. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ.
8. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Рабочая программа по биологии для 8 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа;
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник М.: Дрофа;
3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь/– М.: Дрофа;
4. Сысолятина Н. Б., Сычёва Л.В. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / М.: Дрофа;

5. Гуленков С.И., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: тестовые задания.-М.:Дрофа;
6. Ренева Н.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие/ – М.: Дрофа

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы) отводит для изучения биологии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения биологии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования.

Изучение биологии в 8 классе основной школы обуславливает достижение следующих **предметных результатов**:

учащиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, приводить доказательства отличий человека от животных;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах;
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

--аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
--выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
--знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
--знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

учащиеся получают возможность научиться:

--объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
--находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
--ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
--создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма. Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Раздел 8. Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Раздел 9. Дыхание. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 10. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Раздел 11. Обмен веществ и энергии. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие. Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность. Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Резервное время.

Тематическое планирование предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2
Раздел 2. Происхождение человека	2
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	4
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Раздел 5. Координация и регуляция	10
Раздел 6. Опора и движение	8
Раздел 7. Внутренняя среда организма	3
Раздел 8. Транспорт веществ	4
Раздел 9. Дыхание	5
Раздел 10. Пищеварение	5
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2
Раздел 12. Выделение	2
Раздел 13. Покровы тела	3
Раздел 14. Размножение и развитие	3
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5
Раздел 16. Человек и его здоровье	4
Резервное время	2
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата по плану	Тема урока
1	02.09.24-07.09.24	Техника безопасности. Место человека в системе органического мира.
2	02.09.24-07.09.24	Черты сходства человека и животных. Человек разумный.
3	09.09.24-14.09.24	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.

4	09.09.24-14.09.24	Расы человека, их происхождение и единство.
5	16.09.24-21.09.24	Науки о человеке. История развития знаний о строении и функциях организма человека.
6	16.09.24-21.09.24	Великие анатомы и физиологи.
7	23.09.24-28.09.24	Методы изучения человека.
8	23.09.24-28.09.24	Обобщение и повторение по темам «Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека»
9	30.09.24-05.10.24	Клеточное строение организма.
10	30.09.24-05.10.24	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
11	14.10.24-19.10.24	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».
12	14.10.24-19.10.24	Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем. Практическая работа № 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».
13	21.10.24-26.10.24	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.
14	21.10.24-26.10.24	Нервная регуляция.
15	28.10.24-02.11.24	Рефлексы. Лабораторная работа №2 «Определение безусловных рефлексов»
16	28.10.24-02.11.24	Спинной мозг – строение и функции.
17	04.11.24-09.11.24	Строение и функции головного мозга. Практическая работа № 2 «Изучение головного мозга по муляжам».
18	04.11.24-09.11.24	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий
19	11.11.24-16.11.24	Анализаторы. Зрительный анализатор.
20	11.11.24-16.11.24	Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка».
21	25.11.24-30.11.24	Анализаторы слуха и равновесия.
22	25.11.24-30.11.24	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.
23	02.12.24-07.12.24	Опорно-двигательный аппарат, его значение. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».
24	02.12.24-07.12.24	Строение костей.
25	09.12.24-14.12.24	Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Их профилактика.
26	09.12.24-14.12.24	Скелет человека, его отделы.
27	16.12.24-21.12.24	Мышечная система. Лабораторная работа № 5 «Измерение массы и роста своего организма»
28	16.12.24-21.12.24	Работа мышц.

29	23.12.24-28.12.24	Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомляемость мышц».
30	23.12.24-28.12.24	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: ткани и органы, координация и регуляция, опора и движение». Тематическое тестирование № 1
31	09.01.25-11.01.25	Внутренняя среда. Кровь. Лимфа.
32	09.01.25-11.01.25	Клеточные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови».
33	13.01.25-18.01.25	Иммунитет. Группы крови.
34	13.01.25-18.01.25	Органы кровообращения. Строение сердца.
35	20.01.25-25.01.25	Работа сердца.
36	20.01.25-25.01.25	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 8 «Определение пульса и подсчёт ЧСС».
37	27.01.25-01.02.25	Лабораторная работа № 9 Измерение кровяного давления».
38	27.01.25-01.02.25	Органы дыхания. Строение.
39	03.02.25-08.02.25	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.
40	03.02.25-08.02.25	Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 10 «Определение частоты дыхания»
41	10.02.25-15.02.25	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.
42	10.02.25-15.02.25	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: внутренняя среда организма, транспорт веществ, дыхание». Тематическое тестирование № 2
43	24.02.25-01.03.25	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.
44	24.02.25-01.03.25	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.
45	03.03.25-08.03.25	Пищеварение в желудке и кишечнике.
46	03.03.25-08.03.25	Лабораторная работа № 11 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»
47	10.03.25-15.03.25	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Нормы питания. Лабораторная работа № 12 «Определение норм рационального питания».
48	10.03.25-15.03.25	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.
49	17.03.25-22.03.25	Витамины, их роль в обмене веществ.
50	17.03.25-22.03.25	Органы выделения. Почки, их строение и функции.
51	24.03.25-29.03.25	Образование мочи. Регуляция мочеиспускания.
52	24.03.25-29.03.25	Строение и функции кожи.

53	31.03.25-05.04.25	Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Закаливание.
54	31.03.25-05.04.25	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: пищеварение, обмен веществ и энергии, выделение, покровы тела». Тематическое тестирование № 3
55	14.04.25-19.04.25	Система органов размножения.
56	14.04.25-19.04.25	Оплодотворение. Внутриутробное развитие.
57	21.04.25-26.04.25	Рост и развитие ребёнка.
58	21.04.25-26.04.25	Рефлекторная деятельность нервной системы.
59	28.04.25-03.05.25	Бодрствование и сон.
60	28.04.25-03.05.25	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Сознание, мышление, речь, память.
61	05.05.25-10.05.25	Эмоции и темперамент. Типы нервной деятельности.
62	05.05.25-10.05.25	Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа Тематическое тестирование № 4
63	12.05.25-17.05.25	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой помощи.
64	12.05.25-17.05.25	Лабораторная работа № 13 «Изучение приёмов остановки кровотечений».
65	19.05.25-24.05.25	Факторы риска для здоровья. Практическая работа № 3 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье».
66	19.05.25-24.05.25	Вредные привычки. Укрепление здоровья.
67-68	26.05.25-30.05.25	Резервное время.