

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
города Ульяновска



С.И. Куликова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ Лицей при УлГТУ
от 29.08.2024 № 233



Ю.С.Евсеева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ульяновский городской лицей при УлГТУ»
на 2024-2029 годы**

Одобрена на заседании
Научно-методического совета
лицея от 28.08.2024 протокол №1

Принята на заседании
Педагогического совета лицея
от 29.08.2024 протокол №1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Лицей при УлГТУ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Лицей при УлГТУ», а также за счет обновления материально-технической базы лицея. 2. Продолжить внедрение в образовательную систему МБОУ «Лицей

	<p>при УлГТУ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного и профильного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Лицей при УлГТУ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Обновленная нормативно-правовая база; 3. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и их распространение, развитие РИП; 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей, релевантных современным техническим направлениям (БПЛА, радиоэлектроника) 5. Эффективная реализация образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия, с учетом познавательных способностей и потребностей обучающихся; 6. Эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой (математика, физика, информатика), профильного обучения (инженерно-технологического и социально-экономического профиля); 7. Наличие единого и безопасного цифрового образовательного пространства в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения 8. Наличие эффективных программ, методических разработок и рекомендаций готовности обучающихся и выпускников к получению инженерного образования. 9. Увеличение количества выпускников, поступающих в технические учебные заведения и ориентированных на дальнейшую профессиональную деятельность инженерного направления. 10. Соответствие результатов образовательной деятельности критериям эффективности образования, отраженными в федеральных документах и критериям самодиагностики образовательных организаций. 11. Обновленная материально-техническая база лицея. 12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными,

	<p>метапредметными технологиями.</p> <p>13. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>
Сведения о разработчиках	Евсеева Ю.С., директор лицея, Жимолостнова В.К., заместитель директора по НМР
Период реализации	Сентябрь 2024г по сентябрь 2029г
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап. Подготовительный. (Сентябрь 2024 - сентябрь 2025г.). Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет результатов самодиагностики Минпросвещения России 2024 года; ✓ постановка цели и задач программы развития лицея; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; <p>внедрение целевых проектов.</p> <p>2-й этап. Реализации. (Сентябрь 2025 г. - сентябрь 2027г.). Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>3-й этап. Обобщающий. (Сентябрь 2028-сентябрь 2029 г.). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
I этап – подготовительный (Сентябрь 2024 - сентябрь 2025г.)	<p>Первый этап (2024 год) – информационно-аналитический и проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с концепцией развития образования до 2025 года; в) Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства лицея; г) Освоение педагогическим коллективом идеологии новой программы развития; д) Разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2024-2029 (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).
II этап – реализация (Сентябрь 2025 г. - сентябрь 2027г.)	<p>Второй этап (2025, 2026, 2027, 2028 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Реализация основных мероприятий плана действий программы развития; б) Реализация актуальных локальных программ и проектов; в) Инвестиции в модернизацию инфраструктуры лицея и инновационное содержание образовательного процесса; г) Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности); д) Укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и

	внешкольной воспитательной работы и др.); е) Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).
III этап – обобщающий (Сентябрь 2028-сентябрь 2029 г.)	Третий этап (2029г) – аналитико-обобщающий: а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности лицея); б) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; в) Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио лицеистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций); г) Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива лицея); д) Определение целей, задач и направлений Программы развития на последующий период. На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы лицея.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование реализации программы развития осуществляется в рамках муниципального задания. Лицей также рассматривает возможность привлечения внебюджетных средств и средств, полученных по результатам различных конкурсов и грантов.
Контроль реализации	Евсеева Ю.С., директор лицея Жимолостнова В.К., заместитель директора по НМР Серебрянникова Е.С., заместитель директора по ИКТ, Залозный С.В., заместитель директора по безопасности, Вяхирева Л.В., заместитель директора по УВР, Батурина Е.Г., заместитель директора по УВР, Середавина М.В., заместитель директора по ВР, Волкова Е.Р., заместитель директора по УВР, Шмигирина С.А. заместитель директора по АХЧ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»: <ul style="list-style-type: none"> • Полное название учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульяновский Городской лицей при УлГТУ» (далее - лицей), создан 30 марта 1991 года • Юридический и фактический адрес: 432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, 102. • Учредитель лицея: муниципальное образование «город Ульяновск», функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам: регистрационный № 1678 от 03 мая 2012 года, серия РО № 044958, действует бессрочно; • Свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ основного общего и среднего общего образования №2394 от 30.05.2014 года серия 73А01№0000299, действует до 30.05.2026. ИНН 7325010420 • Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО –mou-1.ylgtu@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://licey-ulgtu.gosuslugi.ru/ <p>С 2008 года местонахождение лицея: г. Ульяновск, ул. Радищева, 102 (до 2008 лицей располагался в здании главного корпуса Ульяновского государственного технического университета). В 2008 году лицей был реорганизован путем присоединения к нему МОУ СОШ №4. На основании постановления администрации города Ульяновска от 24.03.2014 №1199 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения» лицей был реорганизован путём присоединения к нему Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский аэрокосмический центр «Буран». В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего образования (в 2015 году организовано обучение в 1 классе), основного общего образования (с углубленным изучением физики и математики), среднего общего образования (обучение в соответствии с физико-математическим профилем). В связи с повышением интереса обучающихся к освоению образовательных программ физико-математического и информационно-технологического профилей, а также обеспечения доступности профильного образования лицеем при содействии ФГБОУ ВПО «УлГТУ» принято решение об открытии дополнительных мест осуществления образовательной деятельности по адресам: г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, 28 (в 2015-2016 учебном году), г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32 (в 2016-2017 учебном году).</p> <p>За последние годы в лицее наблюдается положительная динамика численности обучающихся. В 2024 году в МБОУ Лицей при УлГТУ в 41 классах-комплектах обучается 1205 человек.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 1205 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальная школа – 339 человек • Среднее звено – 347 человек • Старшие классы – 519 человек • ОВЗ – 2 человек • Инвалиды -19 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Условия осуществления образовательной деятельности. Лицей укомплектован кадрами на 100%, 99% педагогических работников имеют высшее профессиональное образования. Все педагогические работники лицея не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации, 74% педагогических работников аттестованные на первую и высшую квалификационные категории (из них 34% - имеют первую категорию, 40% - имеют высшую квалификационную категорию). 20% педагогических работников имеют ведомственные награды.</p> <p>В лицее имеются необходимые учебные кабинеты по всем учебным предметам, а также полное оснащение кабинетов информатики, химии, физики, математики, биологии. Лицей оснащен необходимым оборудованием для организации образовательного процесса и проведения практических и лабораторных работ по всем предметам учебного плана, имеется защищенная</p>

	<p>локальная компьютерная сеть.</p> <p>Образовательная деятельность в лицее осуществляется на основе разработанных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта. Углубленное и профильное изучение физики, математики, информатики, обществознания, географии иностранного языка обеспечено рабочими программами лицея, составленными коллективом педагогов, а также авторскими программами.</p> <p>Образовательный процесс в лицее обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. На уровне основного общего образования в лицее реализуются как программы базового уровня (в общеобразовательных классах), так и программы повышенного уровня (классы с предпрофильной подготовкой физико-математического направления). На уровне среднего общего образования реализуются программы повышенного уровня для инженерно-технологического и социально-экономического профиля.</p> <p>В лицее действует система самоуправления, созданы основные органы: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание, Ученический совет. С целью совершенствования образовательной деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников в лицее созданы методические объединения - кафедры по предметным областям, Научно-методический совет. Лицей также развивает систему общественного участия в управлении образовательной деятельностью: в лицее активно используются инструменты независимой оценки качества образования, в органы самоуправления включены представители общественности.</p>
Сведения о режиме деятельности	Лицей при УлГТУ работает в одну смену, 6 дней в неделю
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников -92, количество педагогических работников -79, количество учителей - 72; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 7, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1; заслуженный учитель РФ – 2; Отличник образования (просвещения) – 4; долю работников с высшим образованием - 80%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -1; молодые специалисты – 3 чел</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Лицей при осуществлении образовательной деятельности активно сотрудничает с различными профессиональными, общественными, государственными и другими организациями, с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет» (далее - УлГТУ) с которым заключены договора о сотрудничестве, сетевой реализации образовательной программы среднего общего образования. В рамках договорных взаимоотношений УлГТУ осуществляет материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования по адресу г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, 28.</p> <p>При планировании воспитательной работы лицей учитывает интеллектуальные, эстетические и физические потребности обучающихся и их родителей и активно сотрудничает с Областной филармонией, Областным драматическим театром им. И.А. Гончарова, ДЮЦ им. Матросова, ЦДТ № 1,</p>

	<p>Центром славянской письменности и культуры, СПИД-центром, областным военкоматом, военно-патриотическими клубами.</p> <p>С целью реализации траектории непрерывного инженерного образования, использования тернарной модели обучения в открытом образовательном пространстве лицей заключил договора о сотрудничестве с АО «Ульяновский механический завод» и АО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения». Все совместные мероприятия проводятся в рамках договоров и направлены на формирование у детей осознанного профессионального выбора по инженерным направлениям и создание положительного имиджа наших предприятий среди учащихся лицей и их родителей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2018 году лицей получил статус Региональной инновационной площадки по теме «Формирование финансовой культуры обучающихся 1-9 классов». В 2020г на XIII Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» инновационный проект лицей «Формирование финансовой культуры обучающихся 1-9 классов как условие успешной социализации» получил диплом 2 степени. Методические рекомендации «Создание условий по формированию финансовой культуры будущих инженеров» получили наивысшую оценку у экспертов комиссии в ИРО Министерства образования и науки Ульяновской области при защите проекта в 2020г. Создана и внедрена программа лицей «Формирование финансовой культуры обучающихся 1-9 классов».</p> <p>С 2019-2024 год лицей показал высокие результаты в инновационной работе над темой «Формирование готовности обучающихся к инженерному образованию в образовательном пространстве лицей». На данный момент ведется работа по созданию новой программы инновационной деятельности «Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицейстов в контексте инженерно-технологического образования».</p> <p>С 2019 г запущены проекты «Инженерная школа» в рамках регионального проекта «Высшая инженерная школа» и проект «Инженерный класс высоких технологий» в рамках регионального проекта УлГТУ - Лицей при УлГТУ - Концерн ВКО «Алмаз Антей». В 2019-2020 учебном году 413 лицейстов являлись победителями и призерами предметных олимпиад регионального этапа, 23 человека стали победителями и призерами Всероссийского заключительного этапа. В 2020 г лицей принял участие в проекте «Взаимообучение городов», где транслировался опыт на 73 региона РФ. Подписано Соглашение о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга.</p> <p>Созданные в лицее условия способствует достижению высоких показателей качества образования учащихся. Коэффициент успеваемости стабильно составляет 100%, коэффициент образования 40-41%. В 2023-2024 учебном году 19 учащихся награждены золотой медалью «За особые успехи в обучении» и 8 учащихся серебряной медалью. Кроме того, 6 выпускников показали максимальные результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и физике. Также по результатам независимой оценки качества образования, по результатам ЕГЭ в лицее более 50% высокобалльных результатов. По результатам сдачи единого государственного экзамена все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2023 году лицей снова вошел в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области. Количество учителей участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, фестивалях и пр. мероприятий регионального и всероссийского уровней в среднем составляет 10%. По результатам участия в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» преподаватель истории стала победителем городского этапа и призером регионального этапа конкурса.</p> <p>Учащиеся лицей ежегодно принимают участие и становятся</p>

	<p>победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников, Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, Олимпиада школьников по информатике и программированию, Всесибирская открытая олимпиада школьников, областной олимпиаде по робототехнике, отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом», «Физтех», «Звезда», международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog». Учащиеся лица являются победителями и призёрами физико-математической олимпиады МИЭТ, межвузовских олимпиад «Росатом», «Высшая проба», «Ломоносов», КФУ, регионального этапа интеллектуальной игры Что?Где?Когда?, призерами всероссийского хакатона по программированию "Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее". Учащиеся также неоднократно являлись участниками научно-исследовательской деятельности. Значительная часть учащихся обладают золотыми и серебряными знаками отличия ГТО.</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников лица в последние годы остаются стабильно высокими и превышают по обязательным предметам городской и региональный уровень.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерии	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	1. Увеличить количество участников до 80% в учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Увеличить качество работ и количество побед на конкурсных мероприятиях
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Реализуется согласно потребностям	Продолжить предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов по потребности и необходимости
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	Продолжить использование программ

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В лице всего 1% детей с ОВЗ и инвалидностью. Особых условий пока не требовалось. Основные требования и условия в лице предоставляются.	По необходимости организуем все необходимые условия.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применяем	При выборе средства и способа организации взаимодействия с учеником преподаватели лица руководствуются локальными нормативными актами по организации дистанционного обучения в лице, а также утвержденным приказом от 4 октября 2023 г. № 738 Министерством просвещения РФ перечнем ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов ведется.	Углубленное изучение отдельных предметов ведется

	реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Дефицита нет	Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Дефицита нет	Продолжить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)							
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет, учащается результаты и количество копий медальстов. За прошедший год 27: 19 – золотые медали, 8 – серебряные.	Продолжить работу в направлении увеличения качественных показателей	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет: не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Продолжить контроль за объективностью результатов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Продолжаем работу в этом направлении	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжаем работу в этом направлении	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет: обучающимися обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Продолжаем работу в этом направлении
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет: в этом году 4 участника заключительного этапа ВсОШ.	Продолжаем работу в этом направлении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет: в этом году 4 участника заключительного этапа ВсОШ, один из них – призер.	Продолжаем работу в этом направлении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет: осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжаем работу в этом направлении
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефицита нет	Продолжить обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

19	Разработанность локальных актов (далее – ДА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ДА, или есть указание в общих ДА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении по необходимости.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет, обеспечено полностью	Продолжаем работу в этом направлении по необходимости.	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Продолжаем работу в этом направлении по необходимости.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении	

	в том числе о состоянии здоровья обучающихся)							
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении по необходимости	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении	

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Выполнено. Продолжаем работу в этом направлении	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет, программа имеется и реализуется.	Продолжаем работу в этом направлении.	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет.	Продолжаем работу в этом направлении.	

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет. Успешно участвуем во всех соревнованиях.	Продолжаем работу в этом направлении.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет. Каждый год победители и призеры региональных и муниципальных этапов ВсОШ. За последний год: ВсОШ -4, Шахматных турнирах -4,	Продолжаем работу в этом направлении.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				команды учащихся в КЭШ Баскет – призеры, Настольный теннис – победители. 20 обладателей золотых и 15 серебряных значков ГТО и пр.		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на I сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Помещение имеется.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Имеется
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении. Победителей много.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении. Победителей много.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной колаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжаем работу в этом направлении.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Созданы не все условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

47	Функционирование школьного театра	Функционированы с школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Школьный театр работает	
48	Функционирование школьного музея	Функционированы с школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Музей работает	
49	Функционирование школьного хора	Функционированы с школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Хор функционирует	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционированы с школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Медиацентр работает	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Выполнено	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Выполняется	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Выполнено	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Выполнено	

55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Реализуется
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Функционирует
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Выполнено
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Взаимодействуем
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Имеется
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Реализуются программы по каждому из направлений

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Организовано
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Функционирует
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Имеется
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Имеется
65	Участие в реализации проекта Орлута России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Участвуем
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Имеется
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Есть школьный военно-патриотический клуб
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Реализуется

	Деятельности, выполняемые работниками в субъекте РФ (критический показатель)							
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Есть ответственный	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Имеется	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Имеется	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Имеется и используются	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Посещают регулярно	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Участвуют	

	(онлайн) и тестируваниях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Посещают регулярно
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Посещают регулярно
78	Посещение обучающимися занятий по программам Дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Посещают регулярно
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	С 2023 года специалисты АО УМЗ проводят обучение лиц по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	С 2023 года организовано профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки	

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Проводятся	<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Участвуют	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; 	

							<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования: кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному У Мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу професий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Имеется
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Имеется 10 кафедр
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Дефицита нет	Имеется

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	команда) Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	11% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	100% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
91	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	100% прошли обучение по программам повышения квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	100% прошли обучение по программам повышения квалификации

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	100% прошли обучение по программам повышения квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	100% прошли обучение по программам повышения квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Прошли
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	В прошлом учебном году участвовали в конкурсном движении 5 педагогов и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулиров

							<p>директор</p> <p>ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется достаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

									виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик 		
						Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастера.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионализма, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) 		
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера, к достижению высокого	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление 		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет: работают 4 психолога.	Задача выполнена	профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастера.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принимавших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	100% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению.	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет: локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Продолжить работу по необходимости	

						образовательных отношений имеются и функционируют	
10	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет: социальный педагог работает.	Задача выполнена
10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет: учитель – дефектолог работает.	Задача выполнена
10	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет: учитель – логопед работает.	Задача выполнена
10	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-	В лицее имеется отдельный кабинет	Продолжить работу по увеличению качественного

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	«Школьный климат»	педагогического сопровождения	педагога-психолога.	оснащения кабинета по необходимости	
10	4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психологическая помощь и сопровождение оказывается каждой из целевых групп обучающихся	Продолжить работу в этом направлении
10	5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет. Иногда используем тематические пространства УлГТУ	Продолжить оснащение тематических пространств по мере необходимости.
10	6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет. Иногда используем тематические пространства УлГТУ	Продолжить совершенствование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

10	7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Выделено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Планируем усвершенствовать уголок для психологической разгрузки педагогов
10	8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Усиленно работаем в этом направлении. В лицее 4 психолога, работающих по профилактике травли и девиантному поведению.	Продолжить работу по данному направлению
10	9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
11	0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих организацию использования мобильных телефонов обучающимися (критически и показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
11	1	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении

	высокоскоростному интернету(критический показатель)		ая среда»			
11	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
11	Использование федеральной государственной информационно системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель.)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
11	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используются в образовательной деятельности в соответствии с	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении

	Рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация информационные системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
		интегрирована с региональными информационными системами					
11	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутрискольного пространства	Дефицита нет.	Продолжить работу в данном направлении
7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутрискольного пространства	Дефицита нет; функционирует школьный библиотечный информационный центр	Продолжить работу в данном направлении
11	8						

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в полной мере. Отсутствуют комнаты для сна. Все остальное есть (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медiateca, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	Дефицита нет	Продолжим работу в данном направлении
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	Дефицита нет	Продолжим работу в данном

1	Управляющего совета образовательной организации	условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	направлении
---	---	---------------------------------	---	-------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По данным самообследования в лицее выделено 3 дефицита:

1. Не полностью реализуется программа полного школьного дня: нет помещений для сна, все остальное реализуется в полной мере.
2. Обучающиеся лицея не в полной мере задействованы в прохождении профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В прошлом учебном году специалисты УМЗ провели цикл занятий по рабочим профессиям механического завода.
3. Обучающиеся лицея пока не участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Будем работать по данному вопросу.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Анализ реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» на 2020-2025 годы производился на основании указанных в программе целевых показателей. На основании ежегодного мониторинга реализации программы развития, анализа документов, содержащих сведения о деятельности лицея установлены результаты реализации программы развития

Показатели реализации	Результаты реализации программы развития
Произведен ремонт школьного здания и внедрены современные дизайнерские решения	Здание лицея отремонтировано, кабинеты и помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием, инвентарем. по адресам: г. Ульяновск, ул. Радищева, бульвар Фестивальный, 28, Северный Венец, 32.
Созданы условия для обеспечения психологической безопасности обучающихся (психологическое сопровождение учебного процесса, система охраны труда и ТБ)	В штате лицея есть педагог-психолог, социальный педагог, сформирована система по охране труда и технике безопасности, назначены ответственные лица
Усовершенствована материально-техническая база непрерывного профильного образования	В рамках сетевой реализации образовательных программ среднего общего образования, а также на основании договора о взаимодействии с УлГТУ материально-техническая база лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и образовательными потребностями учащихся.
Разработана и реализуется Образовательная программа лицей	В лицее разработаны и реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС, а также дополнительные общеобразовательные программы.
100 % обеспеченности учебного плана рабочими программами	Содержание основных и дополнительных образовательных программ ежегодно обновляется Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.
Разработана и реализуется целевая комплексная программа воспитания	Реализация целевой комплексной программы воспитания, отражена в основных образовательных программах лицей, дополнительных общеобразовательных программах.
85% учащихся лицея, участвующих во внеурочной деятельности по каждому из направлений	80% учащихся лицея, участвующих во внеурочной деятельности по каждому из направлений

Индекс здоровья лицестов - 26 %	Индекс здоровья лицестов - 26 %
100 % охвата лицестов питанием	98% охвата питанием
98 % охвата лицестов спортивными секциями	98 % охвата лицестов спортивными секциями
90 % лицестов, занесенных в банк одаренных и талантливых детей	90 % лицестов, занесенных в банк одаренных и талантливых детей
35 % лицестов, занятых в научном обществе	35 % лицестов, занятых в научном обществе
30 % лицестов, участвующих в исследовательской деятельности	40 % лицестов, участвующих в исследовательской деятельности
100 % педагогов, прошли курсовую подготовку	100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации
70 % педагогов, включенных в инновационную деятельность на уровне лицей.	не менее 70% педагогических работников осуществляют инновационную деятельность
Процент успеваемости учащихся по лицейю - 100 %	100%
Качество образования по ступеням по профильным предметам – 63 %	Качество образования по ступеням по профильным предметам – 63 %
% выпускников лицей, успешно сдавших ЕГЭ – 100%	100% лицестов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ
Создано нормативное обеспечение деятельности лицей в статусе автономного образовательного учреждения	Мероприятие не реализовано в связи с решением учредителя
Создана целостная и эффективная система контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем лицей	В лицей сформированы локальные акты по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования; ежегодно осуществляется мониторинг качества образования, проводятся мониторинговые исследования качества образования

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	53 балла	<p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % лицестов бюджет получать отдельные образовательные услуги в дистанционных формах; - 100 % лицестов бюджет получать образование с применением информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % лицестов бюджет обучаться в системе дополнительного образования лицей по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям; - не менее 40 % лицестов ежегодно бюджет подготовлено на уровне призеров и

			<p>победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, международном);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % лиценстов будут включено в исследовательскую и экспериментальную деятельность; - не менее 90 % лиценстов будут включено в проектную деятельность за рамками учебного плана; - В расширении партнерских отношений: - не менее 25 партнеров сошлума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, страны, мира) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицеев. - Организация индивидуальной работы с родителями, изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	22 балла	<p>В Лицее при УЛГТУ в направлении «Воспитание» организована и планомерно ведется работа без дефицитных показателей</p> <p>Сформируется Модель выпусканика лицеев: Выпускник, освоивший программу среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными ключевыми компетентностями на уровне требований к деятельности учащихся; • обладает сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; • знает и адекватно оценивает свои способности, возможности, качества; • владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • владеет культурой общения и поведения, ведет здоровый образ жизни; • нацелен на поступление в технические ВУЗы.
3	Здоровье	23 балла	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
4	Творчество	27 баллов	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

	форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>1. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Основная задача лицея – подготовка обучающихся к получению инженерного образования, поступление в технические ВУЗы страны и получение инженерных специальностей. Поэтому в лицее не делались акценты на рабочие специальности. Вирель рассмотрим получение возможностей для приобретения рабочих специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
5	<p>Профориентация</p> <p>12 баллов</p> <p>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Дефицит: Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высших технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Школы профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

		2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивали. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилмпикс	
6	Учитель. Школьная команда	Дефицитов нет. В Лицее при УлГТУ в данном направлении организована и планомерно ведется работа без дефицитных показателей	<p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям; - не менее 95 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) - не менее 50 % педагогов на период завершения настоящей Программы развития будут иметь публикации с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных);
7	Школьный климат	19 баллов Дефицитов нет. В Лицее при УлГТУ в данном направлении организована и планомерно ведется работа без дефицитных показателей	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, безнадзорности и правонарушений правоохранительными органами (КУДН, ПДН)
8	Образовательная среда	18 баллов Не полная реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	<p>Кроме помещений для сна в лицее дефицитов нет. Будет проделана следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, выявление резервов, разработка модели «Школы полного дня»; • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации

	<p>программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Отсутствуют только помещения для сна.</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<p>Магистральные направления и ключевые условия</p>	<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</p>	
	<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>Знание</p>	<p>Образовательная деятельность в лице осуществляется на основе разработанных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта. Углубленное и профильное изучение физики, математики, информатики, обществознания, географии иностранного языка обеспечено рабочими программами лицей, составленными коллективом педагогов, а также авторскими программами.</p> <p>Образовательный процесс в лицее обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере</p>	<p>Контингент детей разноуровневый. Идет учащиеся, которые испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ.</p>	<p>Реализация методических рекомендаций применительно сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной, проектной, исследовательской деятельности;</p> <p>• наличие в коллективе педагогов с традиционными подходом образовательному процессу;</p> <p>• профрессиональное выгорание, возрастной ценз;</p>

	<p>образования. На уровне основного общего образования в лицее реализуются как программы базового уровня (в общеобразовательных классах), так и программы повышенного уровня (классы с предпрофильной подготовкой физико-математического направления). На уровне среднего общего образования реализуются программы повышенного уровня для инженерно-технологического и социально-экономического профиля.</p> <p>Созданные в лицее условия способствуют достижению высоких показателей качества образования учащихся. Коэффициент успеваемости стабильно составляет 100%. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицей в последние годы остаются стабильно высокими и превышают по обязательным предметам городской и региональный уровень.</p> <p>Учащиеся лицея ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и конкурсах 1-3 уровня.</p> <p>В лицее имеются необходимые учебные кабинеты по всем учебным предметам, а также полное оснащение кабинетов информатики, химии, физики, математики, биологии. Лицей оснащен необходимым оборудованием для организации образовательного процесса и проведения практических и лабораторных работ по всем предметам учебного плана, имеется защищенная локальная компьютерная сеть.</p>			
Воспитание	<p>Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и</p>	Низкая вовлеченность учащихся в организацию самоуправления	Увеличение вовлеченности в активную деятельность в лицее способствовать будет	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

	<p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. При планировании воспитательной работы лицей учитывает интеллектуальные, эстетические и физические потребности обучающихся и их родителей и активно сотрудничает с УлГТУ, Областной филармонией, Областным драматическим театром им. И.А.Гончарова, ДЮЦ им. Матросова, ЦДТ № 1, Центром славянской письменности и культуры, СПИД-центром, областным военкоматом, военно-патриотическими клубами.</p>				<p>Улучшено климата и реализация рабочей программы воспитания к учебной деятельности обучающихся</p>
Здоровье	<p>Лицей уделяет большое внимание здоровью учащихся и здоровому образу жизни. В связи с этим разработана и внедрена в практику работы лицей программа «Здоровье». Обучающиеся лицей принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней и занимают призовые места. Учащиеся лицей активно участвуют в спортивной жизни города и области.</p>	<p>Из-за того, что в лицее углубленное изучение математики, физики и информатики приоритетность направлений спортивного цикла ниже. Обучающиеся больше выбирают дополнительные программы развития технического уклона и умственного развития.</p>	<p>Благодаря увеличению мотивации к ЗОЖ увеличивается посещаемость спортивных кружков и занятий, улучшилось качество физического здоровья обучающихся.</p>	<p>Большая учебная нагрузка и загруженность учащихся.</p>	
Творчество	<p>Педагоги кафедры Дополнительного образования активно работают с обучающимися в проектах «Успех каждого ребенка» и «БАС» (беспилотные авиационные системы). Педагоги повышают квалификацию.</p>	<p>В лицее охват обучающихся начальных классов 98%, старших 89%, а среднее звено учеников охвачено только около 70%. Работаем в этом направлении.</p>	<p>Успешная реализация национальных проектов. 100% вовлечение обучающихся.</p>	<p>Нехватка профессиональных кадров и уменьшение количества участников в конкурсных мероприятиях. Проблемы с поставкой оборудования.</p>	
Профориентация	<p>С 2019-2024 год лицей показал высокие результаты в инновационной работе над темой «Формирование готовности обучающихся к</p>	<p>Нет</p>	<p>Увеличение количества выпускников, поступивших</p>	<p>Уменьшение количества профессиональных проб из-за загруженности</p>	

	<p>инженерному образованию в образовательном пространстве лицей». На данный момент ведется работа по созданию новой программы инновационной деятельности «Социально-педагогические условия организации социального воспитания лицестов в контексте инженерно-технологического образования».</p> <p>С 2019 г запущены проекты «Инженерная школа» в рамках регионального проекта «Высшая инженерная школа» и проект «Инженерный класс высших технологий» в рамках регионального проекта УлГТУ - Лицей при УлГТУ - Концерн ВКО «Алмаз Антей». Подписан договор и с АО «УКБП», создан класс радиоэлектроники.</p>		<p>технические ВУЗы страны. Особенно поступивших в ВУЗы г Ульяновска, в УлГТУ и оставшихся работать в Ульяновском регионе.</p>	<p>специалистов предприятий</p>
<p>Учитель, Школьная команда</p>	<p>Лицей укомплектован кадрами на 100%, 99% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Все педагогические работники лицей не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации, 74% педагогических работников аттестованные на первую и высшую квалификационные категории (из них 34% - имеют первую категорию, 40% - имеют высшую квалификационную категорию). 20% педагогических работников имеют ведомственные награды.</p> <p>В лицее работает 10 предметных кафедр с един методическую тему «Развитие инновационные образовательного пространства МБОУ Лицей п УлГТУ как фактор качества новых результатов образовательной деятельности» на 2024 – 20 учебный год.</p>	<p>70% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Лицей укомплектован полностью по штатному расписанию. Для поддержания школьного климата работают 4 психолога по программе</p>	<p>более 50% обучающиеся лицей старшего класса, которые приходят в лицей в</p>	<p>Улучшение психологического климата. Уменьшение количества</p>	<p>увеличение нагрузки на педагогов-психологов и классных руководителей.</p>

	<p>психологического сопровождения всех лицезетов, логопед, дефектолог. Имеется социальный педагог. Большое внимание уделяется профилактике девиантного поведения. В лицее проводится социально-психолого-педагогический мониторинг обучающихся для осуществления оптимального воздействия на улучшение качественных показателей: успеваемости, сформированности познавательных интересов, реальных учебных возможностей; отношения к лицею, учителям и одноклассникам, нравственной воспитанности, психического здоровья и развития.</p>	<p>10 классе. Около 600 учеников приходят всего на 2 года обучения со всех школ города Ульяновска. Среди них большая процент с эмоционально нестабильным состоянием, депрессионными проявлениями, большими уровнями тревоги. За два года педагогам-психологам необходимо подготовить их к выпускным экзаменам и успешной сдачи ЕГЭ. С каждым годом увеличивается % детей с ОВЗ.</p>	<p>детей с тревожными состояниями.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.</p>	<p>Отсутствие концепции организации внутреннего пространства.</p>	<p>Организации внутреннего пространства</p>	<p>Недостаток финансовых средств для создания образовательной организации пространства для учебных занятий, творческих дел.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися
- разработка причеслемой для лицез системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активная работа в проекте «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- активное сотрудничество с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный кабинет

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися «Группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы

• обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	Общее дело – успех каждого!	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренних систем оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС 	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное функционирование внутрископной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтвержденных результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов 	2024-2029гг	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся лицея; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; 		<p>Вяхирева Д.В., Батурина Е.Г. – зам директора по УВР</p>	<p>Совершенствование системы внутривысшей оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава 	

				<p>образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся повышения качества образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Пополнение материально-технической базы лицеев с целью повышения качества образовательных результатов 			
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<p>Усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование и развитие личностных компетенций к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социально-культурного 	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> Рост числа патристически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, соответствующего уровню удовлетворенно их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 	2024-2029гг	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие деятельности представителей детских молодежных общественных движений; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных 	Сергеева М.В. – зам директора по ВР	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 	

			<p>опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли участия – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством 108 109 профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-восстребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности 	<p>представителей) в области повышения компетенций воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы 		<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 	
3	Здоровые	Здоровье на отлично!	<p>Совершенствованию здоровьесозидательной среды, способствующей</p>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка элитных 	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p>	<p>Заместитель С.В. – зам директора по БЖ, Волкова Е.Р. – зам директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников лицей. 	

			<p>формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; 	<p>рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единное меню, родительский контроль). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО • Выделение требований по созданию школьного спортивного клуба 	<p>начальным классам, Середякина М.В. – зам директора по ВР</p>	<p>повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещавших школьный лагерь. 		
4	Творчество	Таланты века	21	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганда здорового образа жизни. 	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможности удовлетворения индивидуальных потребностей,</p>	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов</p>	<p>Яшина А.В. – зам директора по воспитанию, Савельева О.П. – зам директора</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация 	

			по современному и развивающе творческого потенциала обучающихся; формировать современную мотивирующую образовательную среду.	способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;	целими и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	по УВР	школьных творческих объединений;
		Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; 112 113 • Воспитание творческой самостоятельности и активности.	• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможностей творческой самореализации обучающихся;	• Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;	• Организация серверного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		• Организация мероприятий; увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
5	Профориентация «Путь в мир профессий»	Для обучающихся - развитие всех компетенций к профессиональному трудоустройству (в т. ч., повышение осознанности и	создание системы профориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,	2024-2029гг	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	Сергеевна М.В. – зам директора ВР	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в

			самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющим учащимся, подросткам, современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в	востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентации учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в выборе, уверенность в собственных способностях и ответственности по отношению образовательно-профессионального проекта	«Учитель навиттор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-организациями, представляющими площадки для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 класс); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале професий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского		рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся участников открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», «Билет в будущее» или аналогичных по возможности, и участием результатов проектов, направленных на раннюю профориентацию.
--	--	--	--	---	---	--	---

			<p>области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методов, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно-образовательных технологий;</p> <p>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации</p>							<p>сопровождения выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профилейных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроектОриЯ» 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Профессионального минимума для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательной профессиональной траектории					
6	Учитель, Школьная команда			2024-2029гг				
7	Школьный климат	Мы вместе.	Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Системная работа обучающихся, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в учебном педагогическом коллективах • Повышение культуры общения участниками образовательных отношений	2024-2029гг	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении;	Липатова М.Е., Батуркина Е.Г., Кузьмина Л.В. – педагоги психологи	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

			оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.					<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных и групповых консультаций; • Для педагогов: «Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первокурсников и пятикурсников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первокурсник!», «Секреты взаимоотношений с подростком».
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 					

						<p>«Возрастные особенности юного поколения», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение на сайте школы по повышению психологической культуры 		<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов 	
8	Образовательная среда	В году со временем.	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом 	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 	2024-2029гг	<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильм-траншей; • Использование функций Smart-TV на уроках и внеурочных занятии 	Серебрянникова Е.С. – зам директора по ИКТ	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов 	
			<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом 	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 					

			и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В системе управления:

- Политика в области качества станет достоянием всего педагогического коллектива лицей;
- система мониторинга и пропедевтического оценивания станет неотъемлемой основой выявления динамики развития лицей по различным направлениям;
- ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства лицей.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности лицей будет соответствовать требованиям ФГОС;
- лицей будет соответствовать современным требованиям к цифровому образовательному пространству

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современным требованиям образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 95 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)

- не менее 50 % педагогов на период завершения настоящей Программы развития будут иметь публикации с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных);

В организации образовательного процесса:

- не менее 30 % лицей будет получать отдельные образовательные услуги в дистанционных формах;

- 100 % лицей будет получать образование с применением информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % лицей будет обучаться в системе дополнительного образования лицей по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;

- не менее 40 % лицей ежегодно будет подготовлено на уровне призов и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, межмуниципальном);

- не менее 80 % лицей будет включено в исследовательскую и экспериментальную деятельность;

- не менее 90 % лицей будет включено в проектную деятельность за рамками учебного плана;

- В расширении партнерских отношений:

- не менее 25 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, страны, мира) будет участвовать реализацией образовательных программ лицей.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями; Концепция организации внутрискольного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора по разработке недостающих ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Материально-техническая база соответствует современным требованиям образования по ФГОС. Имеется медицентр, оборудование для получения дистанционного образования детей с ОВЗ, одаренных и пр. Классы оборудованные ВПДА, ПОС.	Современное программное обеспечение	Гранты, Федеральные проекты, благотворительность
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги, психологи, логопед, дефектолог, соц педагог – имеется.	По необходимости	
4. Финансовые ресурсы	Финансирование реализации программы развития осуществляется в рамках муниципального задания.	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация

				Дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)	Лицей расматривает возможность привлечения внебюджетных средств и средств, полученных по результатам различных конкурсов и грантов.	также		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание	Результаты	Количественные показатели
1. Увеличить долю педагогических работников прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку к подготовке детей к инженерному образованию.	100% педагогических работников повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку к подготовке детей к инженерному образованию.	Все лицензия из базы данных согласованных, индивидуальных потребностям и запросу, программам в соответствии с личностями и интересами;	- доля педагогических работников прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку к подготовке детей к инженерному образованию.
2. Увеличить долю лицензий, обучающихся в соответствии с личностями и интересами;	Все лицензия из базы данных согласованных, индивидуальных потребностям и запросу, программам в соответствии с личностями и интересами;	100% лицензий, получают с использованием информационно-коммуникационных технологий	- доля лицензий, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностями и интересами;
3. Увеличить долю лицензий, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий	100% лицензий, получают с использованием информационно-коммуникационных технологий	80% лицензий, обучаются в системе лицензированного дополнительного образования, отвечающим их индивидуальным интересам, программам, потребностям	- доля лицензий, обучающихся в системе лицензированного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, программам, потребностям;
4. Увеличить долю лицензий, обучающихся в системе лицензированного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, программам, потребностям	80% лицензий, обучаются в системе лицензированного дополнительного образования, отвечающим их индивидуальным интересам, программам, потребностям	20% лицензий, являются призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	- доля лицензий, являются призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований;
5. Увеличить долю лицензий, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований;	20% лицензий, являются призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	50% лицензий, включены в исследовательскую и экспериментальную деятельность;	- доля лицензий, включены в исследовательскую и экспериментальную деятельность;
6. Увеличить долю лицензий, включенных в исследовательскую и экспериментальную деятельность;	50% лицензий, включены в исследовательскую и экспериментальную деятельность;	30% лицензий, включены в проектную деятельность за рамками	- доля лицензий, включены в проектную исследовательскую и экспериментальную деятельность за рамками учебного плана;
7. Увеличить долю лицензий, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана	30% лицензий, включены в проектную деятельность за рамками	30% выпускников, сдающих единый государственный экзамен выше уровня региональных показателей	- доля лицензий, включены в проектную исследовательскую и экспериментальную деятельность за рамками учебного плана;
8. Увеличить долю выпускников, сдающих единый государственный экзамен выше уровня региональных показателей	30% выпускников, сдающих единый государственный экзамен выше уровня региональных показателей		

<p>- доля выпускников, сдающих единый государственный экзамен выше уровня региональных показателей;</p> <p>- доля выпускников, поступивших в техническое учебное заведение;</p> <p>- доля педагогов, эффективно применяющих современные информационные технологии в образовательной деятельности;</p> <p>- доля педагогов, эффективно применяющих современные информационные технологии в образовательной деятельности;</p> <p>- доля выпускных кабинетов, оборудованных современной техникой;</p> <p>- доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения;</p> <p>- доля педагогов, публикуют свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях</p> <p>100% образовательных дисциплин, используют дистанционные формы обучения по потребности</p> <p>90% педагогов, работающих по инновационным технологиям;</p> <p>50% педагогов, публикуют свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях</p> <p>10% количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации программ и дополняющих программы</p> <p>Количество привлеченных средств в образовательный процесс лимитировано на 30%</p> <p>- количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ лимитировано на 30%</p> <p>- количество педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;</p> <p>- доля педагогов, работающих по инновационным технологиям;</p> <p>- доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения;</p> <p>- полный все учебных кабинетов, оборудованных современной техникой;</p> <p>- доля образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения;</p> <p>- доля педагогов, работающих по инновационным технологиям;</p> <p>- доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;</p> <p>- количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ лимитировано на 30%</p> <p>- доля привлеченных средств в образовательный процесс лимитировано на 30%</p>	<p>90% выпускников поступили в технические учебные заведения;</p> <p>доля выпускников, поступивших в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>90% выпускных кабинетов, оборудованных современной техникой;</p> <p>100% образовательных дисциплин, используют дистанционные формы обучения по потребности</p> <p>90% педагогов, работающих по инновационным технологиям;</p> <p>50% педагогов, публикуют свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях</p> <p>10% количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации программ и дополняющих программы</p> <p>Количество привлеченных средств в образовательный процесс лимитировано на 30%</p>	<p>9. Увеличить долю выпускников, поступивших в технические учебные заведения;</p> <p>10. Увеличить долю педагогов, эффективно применяющих современные информационные технологии в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>11. Увеличить долю учебных кабинетов, оборудованных современной техникой;</p> <p>12. Увеличить долю образовательных дисциплин, использующих дистанционные формы обучения</p> <p>13. Увеличить долю педагогов, работающих по инновационным технологиям;</p> <p>14. Увеличить долю педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях</p> <p>14. Увеличить количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ</p> <p>15. Увеличить количество привлеченных средств в образовательный процесс лимитировано на 30%</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
1. Знание						
Структурирование образовательного пространства лица для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования						
1.Структурирование образовательного пространства лица для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования: - Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства лица в направлении усиления его поликультурного содержания	2024-2026гг		Наличие локальных актов и аналитических материалов	Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС.	Вахирева Д.В., Батурина Е.Г. – заместители директора по УВР	Вахирева Д.В., Батурина Е.Г. – заместители директора по УВР
Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи						

<p>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>- Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства лицез в целях интеграции требований ФГОС общего образования и поликультурного содержания образовательной модели лицез (проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</p>						
<p>Воспитание.</p> <p>Стратегическая задача: Усиление социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым лиценстом</p>						
<p>1. Реализация классными руководителями разделов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>направленных на формирование и развитие</p>	2024-25гг		<p>Наличие программ, методических разработок, экспертные заключения по результатам тестирования обучающихся</p>	<p>Новое содержание организации воспитательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки), Описание методов и технологий реализации</p>	Классные руководители	Средявина М.В. – зам директора по ВР

<p>гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности.</p> <p>- Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>(организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов</p> <p>дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов лицез, работа с Интернет-ресурсами);</p>				<p>содержания локальных программ. Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>		
<p>- Организация помощи лицам в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской лицейской системы самоуправления, педагогов</p>	2024-25гг					

<p>Дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов лицея, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>2. Создание и реализация действенной системы деятельности реализуемой системы детского самоуправления (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);</p> <p>- Изучение существующих в стране и регионе моделей детского самоуправления и определение возможностей использования адаптированных форм в лицее(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, педагога-психолога,</p>	2024-2029					
--	-----------	--	--	--	--	--

<p>социального педагога, активистов лицейской системы самоуправления и руководства лицей);</p> <p>- Разработка обновленной модели детского самоуправления</p> <p>(проектная педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра, активистов лицейской системы детского самоуправления и руководства, использование</p> <p>разнообразных ресурсов лицей);</p>	2028-29гг					
<p>- Обновление системы детского самоуправления в соответствии с разработанной моделью (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и руководства, использование разнообразных ресурсов лицей)уского самоуправления:</p>						

Здоровье					
Реализация программы здоровьесбережения					
Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	2024-2029гг	Увеличение количества обучающихся здоровыми показателями.	Благодаря увеличению мотивации к ЗОЖ увеличивается посещаемость спортивных кружков и занятий, улучшается качество физического здоровья обучающихся	Педагоги, классные руководители	Магдеев А.Р. – руководитель кафедры физического воспитания, Волкова Е.Р. – заместитель директора по начальным классам
1. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;					
2. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;					
3. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;					
4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.					
Творчество.					
Развитие дополнительных общеобразовательных программ					
1. Организовать активную работу педагогов			Педагоги дополнительного	Педагоги кафедр	Савельева О.П. – заместитель

<p>кафедры дополнительного образования с обучающими в проектах «Успех каждого ребенка» и «БАС» (беспилотные авиационные системы). Педагоги повышают квалификацию в этом направлении..</p>				<p>Образования активно работают с обучающими в проектах «Успех каждого ребенка» и «БАС» (беспилотные авиационные системы). Педагоги повышают квалификацию.</p>	<p>Дополнительного образования</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Профориентация Стратегическая задача: Формирование готовности к обучению с целью приобретения нужной специальности</p>						
<p>Реализация программ профессиональной ориентации лицестов в получении будущей профессии: - Реализация комплекса действий для выявления у лицестов склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути;</p> <p>-Профориентационная поддержка во время выбора профессии. Привлечение внешних специалистов, путем сотрудничества с</p>	<p>2024-29гг</p>		<p>Увеличение количества выпускников, неуставных технические ВУзы и избравшие инженерные профессии</p>	<p>Банк данных по учащихся профориентации. Материалы экспериментальной и исследовательской оценки лицестов. Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию готовности получению инженерного образования.</p>	<p>Педагоги лицест</p>	<p>Середякина М.В. – зам директора по ВР</p>

предприятиями города и области, ВУЗаами. Работа с Интернет-ресурсами						
<p>Учитель, Школьная команда. Стратегическая задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в лицее при УлГТУ</p>						
<p>1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС общего образования: - Анализ и определение резервов сложившейся в лицее системы</p>	2024-2029гг		<p>Наличие необходимых актов, методических материалов, увеличение количества участия педагогов в различных конкурсах.</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в лицее. Экспертные</p>	<p>Драгунова С.П – зав канцелярией, Жимолюстонова В.К. – заместитель директора по НМР</p>	<p>Жимолюстонова В.К. – заместитель директора по НМР</p>
<p>повышения квалификации: внутричрежденческой и в других организациях (информационно-аналитическая деятельность, руководство, руководители МО, педагогов и привлеченных специалистов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них</p>				<p>заключения и рецензии на программно-методический материал и методические разработки педагогов и обучающихся. Результаты участия членов научного сообщества в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p>		

<p>современных форм (информационно-аналитическая деятельность, руководство, руководители кафедр и педагогов);</p> <p>- Анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов лицей (информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей кафедр, командированные расходы);</p>						
<p>2. Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов:</p> <p>- Расширение сферы деятельности педагогов по участию в научного сообщества как основы выявления одаренных обучающихся и создания</p>						

<p>условий для их исследовательской и опытно-экспериментальной работы (аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей кафедр, использование разнообразных ресурсов лицей);</p>						
<p>- Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала лицей за счет педагогического сопровождения участия лицейцев в олимпиадах, особенно I уровня, конкурсах, научно-практических конференциях (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов лицей, командировочные расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.)</p> <p>- Расширение сферы деятельности педагогов</p>						

по участию в проектах, программах, конференциях и др. Мероприятиях по РИП - Увеличение включения педагогов в передаче опыта на открытых площадках региона и РФ						
<p>Школьный климат Стратегическая задача: Обновление инфраструктуры лицея в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса с комфортным школьным климатом</p>						
<p>1. Обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования: - Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса (информационно-аналитическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, руководства и привлеченных</p>	2024-29гг		Информационно-аналитическая документация	<p>Описание модели взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС</p>	<p>Жимолостнова В.К. – заместитель директора по НМР, Сербрянникова Е.С. – заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Жимолостнова В.К. – заместитель директора по НМР, Сербрянникова Е.С. – заместитель директора по ИКТ</p>

<p>специалистов, использование разнообразных ресурсов лиц, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (аналитическая и проектная деятельность педагога-психолога, социального педагога, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов лиц, работа с Интернет-ресурсами);</p>						
<p>- Создание и апробация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для всех участников отношений в сфере образования</p>						

<p>(аналитическая и проектная деятельность педагога-психолога, социального педагога и руководителя, использование разнообразных ресурсов лицея, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально-психолого-педагогической и медицинско и служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования (аналитическая и проектная деятельность педагога-психолога, социального педагога и руководителя школы, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>медицинской служб для всех участников отношений в сфере образования (аналитическая и организационная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов лиц, работа с Интернет-ресурсами)</p>					<p>Педагоги-психологи</p>	<p>Жимолостнова В.К. – заместитель директора по НМР</p>
<p>Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: - Организация педагогом-психологом, социальным педагогом системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (организационная деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов и</p>	<p>2024-2029гг</p>		<p>Программы, методические разработки</p>	<p>Новое содержание и формы организации сопровождения образовательного процесса (программы, методические разработки). Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников отношений в сфере образования. Материалы текущей деятельности психологической, социально-</p>		

<p>руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация обучения родителей педагогом-психологом, социальным педагогом служб в целях обеспечения единных подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (организационная)</p>				<p>педагогической и медицинской служб в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) образовательного процесса.</p>		
<p>Деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация педагогом-психологом, социальным педагогом консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>						

<p>(организационная деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Проведение ежегодной диагностики (диагностической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений наставшей Программы развития (информационно-аналитическая и организационная деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов).</p>						Савельева О.П – зам
<p>Образовательная среда</p> <p>Стратегическая задача: Увеличение и развитие открытого образовательного пространства лицез в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым лицезом</p>						
1.1. Оптимизация	2024-2025		80%	лицезом, лицезом	Описание системы	

<p>нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в лице:</p> <p>- Анализ существующей в лице системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном процессе</p>			<p>обучаются в системе лицейского дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям</p>	<p>дополнительного образования лица как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности лицейцев</p>		<p>директора по УВР</p>
<p>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами лицей);</p> <p>- Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в лице в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания</p>						

интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития лицестов (проектная и организационная деятельность педагогов и руководителей, работа с разнообразными ресурсами лица, работа с Интернет-ресурсами).						
1. Осуществление анализа ситуации, выявление резервов, разработка модели «Школы полного дня».				Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации		
2. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				интенсивного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		