

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновский городской лицей при УлГТУ»

РАССМОТРЕНО

на

заседании

Педагогического Совета

Протокол № 1

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.С.Евсеева

Приказ № 233

от 29.08.2024



документ подписан электронной
цифровой подписью

Евсеева Юлия Сергеевна
директор
МБОУ Лицей при УлГТУ

Сертификат: 00c5c8f4b4fb9931fa4d54d9d85455bc6e

ИНН 7325010420 / ОГРН 1027301181016
432071, г.Ульяновск, ул.Радищева, 102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год

г.Ульяновск 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы

1.1 Информационная справка

1.2 Достижения лица

2. Аналитическое обоснование

2.1 Программное обеспечение образовательного процесса МБОУ Лицей при УлГТУ (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

2.2 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах

2.3 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2023/2024 учебном году

2.3.1 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2023/2024 учебном году реализуемых в рамках социального заказа (ПФДО)

2.4 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в 2024-2025 учебном году

2.4.1 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в 2024/2025 учебном году планируемых к реализации в рамках социального заказа

2.5 Организационно-массовая работа с обучающимися

2.6 Кадровые ресурсы

2.7 Материально-техническая оснащенность

2.8 Контингент учащихся и его структура

2.9 Методическое сопровождение образовательной деятельности

2.9.1 Организация мониторинговой деятельности кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1 Организация образовательного процесса, его особенности.

3.2 Принципы организации образовательной деятельности

3.3 Образовательная политика.

3.3.1 Организация образовательной деятельности в летний период.

3.4 Основные направления и пути реализации программы.

3.5 Педагогические технологии

3.6 Становление воспитательной системы.

4. Перспективы реализации образовательной программы на 2024-2025

учебный год

Приложения

Приложение 1 (Учебный план)

Приложение 2 (План методической работы на 2024-2025 учебный год)

Приложение 3 (Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности)

1. Паспорт образовательной программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ Лицей при УлГТУ
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ Лицей при УлГТУ
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	432071 г.Ульяновск ул.Радищева, 102
Фактический адрес	432071 г.Ульяновск ул.Радищева, 102
Телефон/факс	440184
Электронная почта	mou-l.ylgy@mail.ru
Сайт учреждения	https://liczejulgtuulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Директор	Ю.С.Евсеева
Основные направленности Дополнительного образования	<p>Техническая</p> <p>Художественная</p> <p>Социально-гуманитарная</p> <p>Естественнонаучная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> <p>Физкультурно-спортивная</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Локальные акты МБОУ Лицей при УлГТУ:

- Устав МБОУ Лицей при УлГТУ, Положение о проектировании ДООП в МБОУ Лицей при УлГТУ, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

<p>Срок реализации программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся и педагогов, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья каждого участника образовательного процесса.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; 2. Формировать и развивать творческие способности учащихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся; 3. Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства. 4. Продолжить работу по обеспечению равного доступа всех детей к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (социальный заказ) 5. Продолжить работу по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 6. Создать условия для оптимизации и развития системы управления качеством образовательных услуг, форм и методов организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей функционирование и развитие учреждения; 7. Обновлять, совершенствовать программно-методическое содержание дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; 8. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога. 9. Внедрять новые формы методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогических работников Учреждения 10. Развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями.

<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместитель директора УВР ДО</p>
--------------------------------------	-------------------------------------

<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Педагоги ДО</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания в полном объеме; 2. Выполнение плановых показателей охвата детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; 3. Усовершенствование интерактивных форм организации профориентационной работы; 4. Обеспечение возможности получения учащимися современного, качественного, конкурентоспособного дополнительного образования; 5. Увеличение количества учащихся, включенных в учебно-исследовательскую деятельность; 6. Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г.Ульяновска; 7. Организация образовательной деятельности и содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с системно-деятельностным подходом; 8. Повышение педагогического мастерства и профессиональной зрелости педагогических и руководящих кадров; 9. Оказание образовательных услуг в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и учащихся; 10. Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в совместную деятельность; 11. Совершенствование межведомственного взаимодействия и сотрудничества с государственными и общественными организациями и учреждениями

1.1 Информационная справка

МБОУ Лицей при УлГТУ основан 05.03.1991 г. с целью развития физико-математического образования, формирования образованного, ориентированного на поступление в ВУЗ абитуриента, создания условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей интересов и способностей к социальному самоопределению, создания основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. В 2008 г. в результате переезда Лицея из УлГТУ в здание МОУ СОШ № 4 произошла реорганизация школы в виде присоединения к Лицею. В 2014 г. произошла реорганизация Лицея путём присоединения к нему МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран». С 01.09.2015 г. открылся дополнительный адрес Лицея по адресу б-р Фестивальный 28, где организован учебно-воспитательный процесс для обучающихся 10-11-х классов (физико-математический, информационно-технологический профили). С 01.09.2016 г. открылся дополнительный адрес Лицея по адресу Северный Венец 32, где организован учебно-воспитательный процесс для обучающихся 10-11-х классов (информационно-технологический, социально-гуманитарный, социально-экономический профили).

В лицее 20 педагогов (40 проц.) имеют награды и почетные звания:

- «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека;
- «Отличник народного просвещения» - 4 человека;
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 8 человек;
- Почётная грамота Федерального агентства по физической культуре и спорту – 2 человека;
- Почётная грамота Министерства образования Ульяновской области – 2 человека;
- Почётная грамота Администрации г.Ульяновска – 1 человек;
- Почётная грамота мэрии г.Ульяновска – 2 человека;

1. 2 Достижения лицея

В 2011 году лицей стал победителем в областном конкурсе общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих инновационные проекты в номинации «Физико-математическое образование».

В 2012 году лицей стал победителем в областном конкурсе общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих инновационные проекты в номинации «Школа - эффективная информационная среда».

В 2012 году стал участником программы «Школа-ресурсный центр профильного образования».

В 2013 году лицей вошел в перечень 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2012-2013 году.

В 2014 году лицей вошел в перечень 500 лучших школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты в 2013-2014 году, а также в 100 лучших физико-математических учебных заведений.

В 2015 году лицей награждён дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России».

В 2016 г. лицей стал победителем областного конкурса проектов муниципальных районов и городских округов Ульяновской области по внедрению в базовых общеобразовательных организациях, находящихся на территории Ульяновской области, модели профильного обучения информационно-технологической направленности «город Ульяновск».

В 2017 г. лицей стал победителем областного конкурса проектов муниципальных районов и городских округов Ульяновской области по внедрению в базовых общеобразовательных организациях, находящихся на территории Ульяновской области, модели профильного обучения физико-математической направленности «город Ульяновск». Также в этом году лицей награждён дипломом лауреата конкурса «Школа высоких педагогических технологий 2017».

Лицей в 2018 году вошел в программу развития инновационных процессов Ульяновской области. Инновационная работа в лицее организована в соответствии с темой РИП «Формирование финансовой культуры обучающихся 1-9 классов».

В 2019 - 2020 году лицей возглавил ТОП – 25 – рейтинг образовательных организаций Ульяновской области, обеспечивающих качество подготовки учащихся. Из 317 выпускников 2020 года 16 человек получили медали «За особые успехи в учении». 142 выпускника получили более 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку и обществознанию. Учителя Корнилова Н.Ю.

(математика), Старостин Д.В. (информатика), Спиридонова А.И. (русский язык) подготовили выпускников, получивших 100 баллов по ЕГЭ. 16 лицеистов стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников; 5 учеников лицея победили в Олимпиаде НТИ.

В 2022 году лицей четвертый год подряд входит в ТОП -25 рейтинга образовательных организаций Ульяновской области, обеспечивающих качество подготовки учащихся.

- Лицей вошел в ТОП-200 лучших школ Российской Федерации!
- Лицей занимает 3-ое место по количеству выпускников, поступивших в 2022 году в ведущие вузы России среди школ Ульяновской области!
- Из 285 выпускников 2022 года 15 человек получили золотые медали «За особые успехи в учении» и одну серебряную медаль «За особые успехи в учении» (эта медаль вручается Губернатором Ульяновской области только тем выпускникам, которые достойно защищали честь региона на Всероссийских олимпиадах и конкурсах!)
- 119 выпускник получил высокие результаты (более 80 баллов) на ЕГЭ. И один 100-балльный результат по математике.
- 21 лицеист - победители и призёры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников!
- Ученик 11 класса выиграл Всероссийский конкурс «Большая перемена» и получил 1000000 руб. (Ратанова И.В.)
- Учителя лицея удостоены званий «Лучший учитель информатики Ульяновской области» (Зиновьева Ю.С., Старостин Д.В., Суворова Е.А.)
- Лицей получил статус «Региональный научно-методический центр» по инженерному образованию школьников в Ульяновской области.
- Лицей успешно реализует региональные проекты «Инженерные классы высоких технологий» (совместно с АО УМЗ и УлГТУ), «Инженерная школа» (совместно с УлГТУ) !
- Лицей – площадка для создания новых мест дополнительного образования («3D-моделирование», «Образовательная робототехника», «Игровые виды спорта», «Авиамоделирование и беспилотный транспорт») в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
- Лицей является участником национального проекта «Беспилотные авиационные системы»

- В рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации более 50% учителей лицея поделились опытом работы с коллегами из других регионов.

Лицейсты становятся победителями и призёрами межрегиональных инженерных конкурсов Консорциума.

Управление осуществляет директор на основе сотрудничества с педагогическим коллективом. Система управления деятельности учреждения основывается на Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном Законе «Об образовании» в Российской Федерации, других законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, решений учредителя и Уставом.

2. Аналитическое обоснование

2.1 Программное обеспечение образовательного процесса МБОУ Лицей при УлГТУ (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)

Кафедра дополнительного образования МБОУ Лицей при УлГТУ осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- художественная;
- техническая
- социально - гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная

В объединения кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ занимается **1005** обучающихся в **18** детских объединениях.

Из 69 групп 57 занимаются на базе лицея. 7 групп занимаются на базе СШ №56, 2 группы на базе ОГКОУ «Школа-интернат №26», 3 группы на базе СШ №29. Данная деятельность осуществлялась на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и договоров сетевого взаимодействия.

Сегодня в МБОУ Лицей при УлГТУ реализуется 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (из них 2 краткосрочных).

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка,

графиком работы. Образовательный процесс ведется путем реализации разнообразных дополнительных общеразвивающих образовательных программ, по следующим направлениям:

Программы **технической** направленности ориентированы на развитие технической мысли, интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

Программы **художественной** направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. На занятия объединений художественной направленности допускаются дети от 7 лет. Программы декоративно-прикладного творчества реализуется для детей возрастных категорий с 7 до 18 лет, и предоставляют детям возможность получить навыки работы с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в профессиональной ориентации. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности в области народных ремесел, приобщение к региональным культурным ценностям. Опыт, полученный на занятиях рукоделием, приносит хорошие результаты в получении учащимися первых навыков мастерства, даёт представление об истинной красоте народного искусства, неутомимом труде и талантливости нашего народа.

Программы **естественнонаучной** направленности ориентированы на развитие интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания,

исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

Программы **социально – гуманитарной** направленности направлены на изучение тем и разделов помогающих учащимся строить гармоничные отношения с миром и социумом, а они начинаются с гармонии с самим собой, поэтому необходимо побуждать интерес ребенка к своей личности, к её развитию через самопознание, самовоспитание и самореализацию. Во время обучения дети активно включаются в проектную деятельность, что помогает развитию навыков работы в группе, в команде, творческих и интеллектуальных способностей.

Программы **туристско-краеведческой** направленности ориентированы на ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Программы **физкультурно-спортивной** направленности ориентированы на понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

2.2 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах

Направленность	Кол-во программ в 2021-2022 г.	Кол-во программ в 2022-2023 г.	Кол-во программ в 2023-2024 г.
Художественная	3	7	6
Социально-гуманитарная	1	3	1
Техническая	5	7	7
Туристско-краеведческая	1	1	1
Естественнонаучная	1	1	1
Физкультурно-спортивная	2	2	2
Всего	13	21	18

2.3 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2023/2024 учебном году

Художественная направленность представлена творческими объединениями:

Создавая красоту (срок реализации 3 года),

Дизайн одежды и быта (срок реализации 2 года),

Серебряные струны (срок реализации 2 года),

Умелые руки (срок реализации 2 года),

Волшебные ладошки (срок реализации 2 года),

Мир театра (срок реализации 1 год),

Туристско-краеведческая направленность

представлена творческим объединением “История Авиастарта”

Срок реализации программы 1 год.

Техническая направленность

представлена творческими объединениями:

Авиамоделирование (срок реализации 2 года),

3D-моделирование (срок реализации 1 год),

Действующие модели (срок реализации 4 года),

Начальное техническое моделирование(срок реализации 3 года),

Образовательная робототехника (срок реализации 2 года),

Компьютерная графика(срок реализации 1 год).

Инженерная графика (срок реализации 1 год)

Естественнонаучная направленность

представлена программой “Нанотехнологии и химия”

Срок реализации программы 2 года.

Социально-гуманитарная направленность

представлена творческим объединением:

Эрудит (срок реализации 2 года)

Физкультурно-спортивная направленность

представлена объединениями:

Игровые виды спорта (волейбол, мини-футбол) (срок реализации 2 года),

Каратэ(срок реализации 4 года).

2.3.1 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в 2023/2024 учебном году реализуемых в рамках социального заказа (ПФДО)

Направленность	Всего программ	Срок реализации (количество)		
		1 год	2 года	3 и более лет
Художественная (Дизайн одежды и быта)	1		1	
Техническая (3D-моделирование, Авиамоделирование и беспилотный транспорт, образовательная робототехника)	3	1	2	
Естественнонаучная	1		1	

(Нанотехнологии и химия)				
Физкультурно-спортивная (Игровые виды спорта)	1		1	

Содержание программ соответствует интересам, образовательным потребностям, учитывает уровень развития детей и включает:

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

2.4 Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в 2024-2025 учебном году

Основу нормативно-правового проектирования ДООП в 2023-2024 году составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Локальные акты МБОУ Лицей при УлГТУ:

- Устав МБОУ Лицей при УлГТУ, Положение о проектировании ДООП в МБОУ Лицей при УлГТУ, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

№№ п/п	Объединение	Наименование дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей	Срок обучения	Вид образовательной программы дополнительного образования детей
1.	Объединение «Авиамоделирование», Сургачева Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Авиамоделирование и беспилотный транспорт»	2 года	Модифицированная

2.	Объединение «3D-моделирование» Рабина Р.К.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «3D-моделирование»	2 года	Модифицированная
3.	Объединение «Действующие модели», Рабин В.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Действующие модели»	4 года	Модифицированная
4.	Объединение «Начальное техническое моделирование», Гайдарова И.М.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Начальное техническое моделирование»	3 года	Модифицированная
5.	Объединение «Образовательная робототехника» Батурина Е.Г. Андрианова И.Ю. Козлова Н.Е.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Образовательная робототехника»	2 года	Модифицированная
6.	Объединение «Беспилотные авиационные системы» Сургачева Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Беспилотные авиационные системы» базовый уровень, продвинутый уровень	1 год	Модифицированная
7.	Объединение «Инженерная графика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Инженерная графика»	1 год	Модифицированная

8.	Объединение «Создавая красоту» Уба О.А. Першина Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Создавая красоту»	3 года	Модифициро ванная
9.	Объединение «Дизайн одежды и быта», Назмутдинова Г.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Дизайн одежды и быта»	2 года	Модифициро ванная
10.	Объединение «Умелые руки», Рабина Р.К.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умелые руки»	2 года	Модифициро ванная
11.	Объединение «Эрудит», Жимолостнова В.К. Савельева О.П. Евсеева Ю.С. Лапшина Л.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Эрудит»	2 года	Модифициро ванная
12.	Объединение «Каратэ», Касапкин Н.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Каратэ»	4 года	Модифициро ванная
13.	Объединение «Волшебные ладошки», Корж С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Волшебные ладошки»	2 года	Модифициро ванная
14.	Объединение «Нанотехнологии и	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	2 года	Модифициро ванная

	химия» Лапшина Л.А.	дополнительного образования детей «Нанотехнологии и химия»		анная
15.	Объединение «Игровые виды спорта» Магдеев А.Р. Касапкин Н.С. Патина О.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Игровые виды спорта»	2 года	Модифициро ванная
16.	Объединение «История Авиастар»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «История Авиастар»	1 год	Модифициро ванная
17.	Объединение «Мир театра» Боярова Н.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мир театра»	1 год	Модифициро ванная

2.4.1 Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в 2024/2025 учебном году планируемых к реализации в рамках социального заказа

Направленность	Всего программ	Срок реализации (количество)		
		1 год	2 года	3 и более лет
Художественная (Дизайн одежды и быта)	1		1 (60 чел.)	
Техническая	3	1	2 (180 чел.)	

(3D-моделирование, Авиамоделирование и беспилотный транспорт, образовательная робототехника)				
Естественнонаучная (Нанотехнологии и химия)	1		1 (30 чел.)	
Физкультурно-спортивная (Игровые виды спорта)	1		1 (120 чел.)	

2.5 Организационно-массовая работа с обучающимися

Организационно-массовая работа является частью образовательного пространства кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ. Она имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе познавательных программ, направленных на удовлетворение потребностей учащихся в образовании, отдыхе, общении, самовыражении путем организации содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления организационно-массовой деятельности.

Широкий спектр программ позволяет принимать участие большому количеству обучающихся объединений кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ в различных конкурсах, конференциях, фестивалях.

Основные направления воспитательной и организационно-массовой деятельности кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ способствуют достижению цели - созданию оптимальных условий для формирования личности учащегося, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом развитии и здоровом образе жизни.

Основными формами организации воспитательной деятельности являются:

- массовые мероприятия: концерты, конкурсно-игровые программы, конкурсы, турниры, выставки, праздники.

- групповые: игры по станциям, акции, игры, мастер-классы, экскурсии, викторины.
- индивидуальные: персональные выставки, консультации, занятия.

К нам приходят дети по велению своего сердца, заниматься любимым делом, у нас многообразие видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого, создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

Мы не только даем ребенку информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего труда, тогда ребенок имеет возможность выбирать и осваивать свой выбор.

2.6 Кадровые ресурсы

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. На кафедре ДО МБОУ Лицей при УлГТУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность сотрудников составляет 25 человек.

Из них:

Образование

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессионально е (педагогическое)	Среднее профессиональн ое (непедагогическо е)	Среднее
23	23	1	1	0

Анализ состава по уровню образования свидетельствует о преобладании на кафедре ДО МБОУ Лицей при УлГТУ специалистов с высшим образованием.

Квалификация

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
15	7	3

Стаж работы (педагогический)

до 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет
----------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

0	4	13	4	4	0
---	---	----	---	---	---

Возраст

20-30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
4	10	3	4	4

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Большее количество педагогов в возрасте 30-55 лет.

В коллективе есть педагоги, активно работающие и осваивающие новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании.

2.7 Материально-техническая оснащенность

Организация дополнительного образования детей осуществляется на 3х площадках МБОУ Лицей при УлГТУ (ул.Радищева 102, б-р Фестивальный 28, ул.Северный Венец 32), а также на базе 3х образовательных учреждений города Ульяновска СШ № 56, СШ № 29, ОГКОУ «Школа-интернат №26» на основании договоров о сотрудничестве.

МБОУ Лицей при УлГТУ располагает необходимой материально-технической базой, учебными, техническими и другими средствами для реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.3648-20). Уровень оснащенности учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами соответствует образовательной деятельности учреждения. Ежегодно улучшается материально-техническая база учреждения.

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, согласно возрасту учащихся и специфики преподаваемого предмета.

Эффективно используется актовый зал для проведения массовых мероприятий.

2.8 Контингент учащихся и его структура

Количественный состав обучающихся

объединений (по направленностям) по итогам 3-х лет (2021-2024 годы).

Характеристика количественного состава детей по направленностям

Направленность	Кол-во детей в 2021-2022 г.	Кол-во детей в 2022-2023 г.	Кол-во детей в 2024-2025 г.
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Художественная	150	330	330
Социально-гуманитарная	12	75	75
Техническая	343	360	360
Туристско-краеведческая	30	30	30
Естественнонаучная	60	30	30
Физкультурно-спортивная	154	180	180
Всего	749	1005	1005

Сравнительная характеристика обучающихся по возрастному диапазону и гендерному составу

Направленность	Мальчики 2021- 2022г.	Девочки 2021-2022 г.	Мальчики 2022- 2023г.	Девочки 2022-2023 г.	Мальчики 2023- 2024г.	Девочки 2023-2024 г.
Художественная	75	75	180	150	170	160
Социально-гуманитарная	7	5	50	25	45	30
Техническая	223	120	258	102	260	100
Туристско-краеведческая	18	12	21	9	18	12

ская						
Естествен нонаучная	35	25	24	6	20	10
Физкульт урно- спортивна я	119	35	143	37	146	34

Анализируя данные таблицы, отметим, что количество обучающихся в 2022-2023 учебном году возросло в художественной, социально-гуманитарной и технической направленностях. Количество детей, обучающихся по технической направленности, остается стабильным на протяжении 3х лет. Согласно данным АИС Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области в 2023-2024 учебном году оказано 1113 услуг.

Анализ контингента обучающихся в период с 2021 по 2024 гг. по гендерному признаку показал, что примерно одинаковый интерес к занятиям художественной направленности проявляют и девочки, и мальчики. Что обусловлено наличием широкого спектра ДООП данной направленности для детей младшего школьного возраста. Меньшей популярностью у девочек пользуются спортивное, техническое, социально-гуманитарное, туристическое и естественно-научное направление. Данная статистика может быть связана с техническим профилем учебного заведения и меньшим количеством девочек, обучающихся в МБОУ Лицей при УлГТУ.

Сравнительная характеристика обучающихся по возрастному диапазону

Возраст детей	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
От 6 до 10	380	530	500
От 11 до 14	210	275	275
От 15 до 17	159	200	230
Итого	749	1005	1005

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество обучающихся составляют дети младшего школьного возраста (в 2021-2022 году 51 %, в 2022-2023 году 53 %, в 2023-2024 г. 51% от общей численности обучающихся). Это связано с социальным заказом, с одной стороны, и с другой – предложением дополнительных образовательных услуг со стороны МБОУ Лицей при УлГТУ. В 2023-2024 учебном году отмечается повышение количества обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Это связано с расширением спектра дополнительных общеразвивающих программ для данной категории обучающихся. Стоит отметить увеличение общего количества обучающихся в 2023-2024 учебном году. (89% от общего количества обучающихся)

Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году 100% обучающихся в объединениях кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ прошли регистрацию в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области». 93 % родителей обучающихся воспользовались для этого Единым порталом государственных услуг Российской Федерации (услуга – запись в кружки и секции). В 2021-2022 учебном году показатель записи в кружки и секции через ЕПГУ составлял 15% от общего количества обучающихся, в 2022-2023г 89%.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется в соответствии с критериями, которые позволяют реализовать объективный подход к оценке труда педагога дополнительного образования и уровня подготовки обучающихся.

Критериями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- уровень освоения обучающимися знаний, умений, навыков творчества;
- участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- динамика роста индивидуальных показателей творческих способностей обучающихся;

Сохранность контингента обучающихся в 2023-2024 учебном году составила 98%.

Численный состав групп на начало и конец учебного года не изменился. Таким образом, по итогам комплектования и сохранности контингента учащихся можно сделать вывод, что на протяжении всего учебного года группы оставались стабильными. Исключение составляют объединения, которые работают по программам в рамках социального заказа. В этих объединениях незначительно изменился списочный состав групп во 2м полугодии 2023-2024 учебного года, что связано с особенностями системы

персонифицированного финансирования и наличием у обучающихся социальных сертификатов.

2.9 Методическое сопровождение образовательной деятельности (Приложение 2)

Для обеспечения качественного образовательного процесса на кафедре ДО МБОУ Лицей при УлГТУ создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Методическая служба ведет свою работу по направлениям:

информационно-методическое (семинары, педагогические и методические советы);

- практико-ориентированное (работа с педагогическими кадрами, проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта);

- научно-методическое (аналитическая и диагностическая деятельность);

- инструктивно-методическое (создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам, внедрение новых технологий обучения и воспитания).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного управления качеством образования.

Задачей на следующие годы остаётся совершенствование педагогического мастерства и обучение педагогов проектной технологии, а также внедрение поликультурного подхода в образовательный процесс.

2.9.1 Организация мониторинговой деятельности кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ (Приложение 3)

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании критериев и показателей освоения программ. Чтобы добиться решения задач, стоящих перед нами, поднять качество образования ежегодно проводится педагогическая диагностика уровня обученности: входящая, промежуточная и итоговая. В ходе диагностирования учащихся педагогами используются такие формы как тестирование, выполнение диагностических практических заданий, выполнение спортивных нормативов. Диагностируются знания, умения, навыки учащихся, а также сформированность общеучебных способов деятельности, общефизическое развитие (физкультурно-спортивные объединения). Критерии и показатели, по которым проводится диагностика, соответствуют критериям и показателям, представленным в программах. Результаты диагностики показывают, что в

течение учебного года прослеживается положительная динамика уровня обученности, наблюдается рост учащихся с высоким уровнем и снижение количества обучающихся с низким уровнем.

Для достижения более высоких результатов и адекватных результатов педагогам необходимо:

- постоянно повышать свой профессиональный уровень, в том числе в условиях самообразования, использовать современные технологии развития творческих способностей учащихся;

- осуществлять образовательный процесс на грамотно разработанной диагностической основе;

- своевременно проводить мониторинг результатов образовательной деятельности, вносить коррективы в образовательный процесс в объединении.

Соответствующий уровень образования учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Методическая работа кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ проводится в целях действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и квалификации педагогов. Накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса. Особое внимание в последние годы педагогический коллектив уделяет разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ и методик проведения промежуточной аттестации учащихся.

Задачами аттестации являются: проверка уровня теоретических знаний, практических навыков и умений учащихся; мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического уровня учащихся.

Основными параметрами учебных достижений учащихся выступают: уровень освоения содержания образовательной программы, устойчивость интереса детей к определенной программе, предлагаемой деятельности и коллективу. Личные достижения включают динамику личностных изменений: нравственное развитие учащихся, уровень творческой активности детей, уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в конце 1-го полугодия и итоговая – в конце учебного года, как завершение и подведение итогов одного из этапов обучения.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

3. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа учреждения является синтезом целей, задач, учебного плана, программы развития, а также перспективного плана работы учреждения на текущий год, состоящего из форм организации педагогической деятельности, педагогических технологий, методического обеспечения реализации образовательных программ учреждения, управления реализацией программ через мониторинг.

3.1 Организация образовательного процесса, его особенности.

Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, мотивации включенности ребенка в образовательный процесс, на специфике образовательной среды кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от освоения детьми основных общеобразовательных программ, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

В объединения принимаются дети до 18 лет. В учреждении организуется работа с детьми в течение всего календарного года. Учебный год составляет 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября (для обучающихся 2 и последующих годов обучения) и с 5 сентября (для учащихся 1 года обучения) и заканчивается 31 мая, а с 1 по 30 июня реализуются краткосрочные летние общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках проекта Умные каникулы.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебные занятия детей проходят во все дни недели, включая воскресные дни и каникулы. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 8 часов, оканчиваются не позднее 20 часов, проводятся в две смены, в середине

смены установлен часовой перерыв. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 15 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. Численный состав групп от 15 человек (первого года) до 15-12 (второго и третьего года). Расписание занятий объединения утверждается директором Лицея по представлению педагога дополнительного образования с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

3.2 Принципы организации образовательной деятельности

Основной целью деятельности кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ является создание условий для формирования социально здоровой личности в процессе освоения свободно выбранных дополнительных образовательных программ и в различных видах социально-культурной деятельности, обеспечивающих ее дальнейшее самоопределение и самореализацию в социуме. Перевод данной цели в систему задач требует создания модели социально здоровой личности, т.е. определения тех свойств и качеств, которые характеризуют ее социальное здоровье. К данным свойствам относятся:

1. Ценностно-нормативная позиция личности:

- принятие норм социально-адаптивного поведения;
- уважение к жизни и достоинству другого человека, позитивное отношение к окружающим;
- позитивное отношение к самому себе (самопринятие);
- ориентация на здоровый образ жизни.

2. Социально-адаптивное поведение:

- готовность к самоконтролю и саморегуляции;
- социальная ответственность;
- отсутствие привычек аддиктивного и девиантного поведения.

3. Социальная активность:

- активное участие в социальной жизни;
- социальная автономность;
- *самостоятельность.*

4. Позитивное социально-психологическое самочувствие:

- наличие смысла жизни;
- успешность в социальных контактах, в том числе: удовлетворенность общением со сверстниками, удовлетворенность своим положением в группе, успешность общения с родителями, педагогами и другими взрослыми;

- успешность в основных сферах деятельности;
- низкая тревожность.

Согласно данной модели, достижение цели требует решения следующих задач:

- формирования социально приемлемой и индивидуально значимой системы ценностных ориентаций учащихся, определяющих позитивное отношение к миру, окружающим людям и самому себе;
- формирования ценностно-нормативного поведения детей на основе усвоения этических ценностей, стремления к сотрудничеству и взаимопониманию, умения взаимодействовать с другими;
- ориентации на здоровый образ жизни и формирование умения выстраивать свои отношения с окружающей природной и социальной средой, сохранять свое здоровье;
- создания условий для присвоения системы ценностей и способов жизнедеятельности, предупреждающих аддитивное поведение детей и подростков;
- развития самостоятельности, социальной активности и ответственности, способности к самоорганизации и самоуправлению;
- развития жизненных ориентаций школьников;
- создания условий для включения их в разнообразные социальные контакты, организации социальной практики и опыта учащихся;
- обеспечения самореализации и достижения успеха в разнообразных видах деятельности и общения, развития творческих способностей детей и подростков.

Приоритетным в деятельности кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ является принцип гармонизации личностной ориентации и социальной направленности образования и воспитания. Ориентация на интересы и потребности ребенка, становление его как субъекта своей деятельности и жизнедеятельности в целом должна сочетаться с направленностью на формирование свойств и качеств, обеспечивающих его становление как гражданина, ответственного за свои действия, заботящегося о благе других и готового к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Принцип целостности – ориентации педагогического процесса на создание условий для целостного развития личности, обеспечения всех составляющих социального здоровья детей и подростков.

Принцип комплексности, сквозного подхода – заключается во включении всех направлений деятельности учреждения дополнительного образования в процесс обеспечения социального здоровья обучающихся, в преемственности между различными

видами детской деятельности, в привлечении всех участников педагогического процесса (психолог, педагог дополнительного образования и др.), социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по социальному оздоровлению детей и подростков.

Принцип социальной компенсации и безопасности – обеспечения социальной и правовой защищенности детей и подростков, требующих социальной поддержки, использования способов и методов социального воспитания, не наносящих вреда социальному здоровью детей.

Принцип социального закаливания детей и подростков – создания условий для преодоления социальных трудностей, жизненных проблем, отстаивания своей позиции и проявления социальной активности, овладения учащимися способами психологической защиты от манипуляций и группового давления; включения учащихся в ситуации, требующие волевых усилий для преодоления негативных воздействий социума, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип социосообразности и культуросообразности педагогического процесса по обеспечению социального здоровья детей, ориентации их на социально и культурно приемлемые нормы и эталоны физического, психического и социального здоровья.

Принцип социотолерантности – признание права человека как высшей ценности на выбор собственного стиля социальной жизни, коренным образом не противоречащего принятому в данном сообществе и не наносящему вреда собственной жизни и социальному здоровью других людей.

Принцип включения воспитанников в активную социальную практику, возвращения и преобразования социального опыта посредством моделируемых в образовательном процессе и реальных ситуаций социального взаимодействия, социальной помощи и организации социально ориентированной деятельности.

Сочетание массовости и личностной ориентации определяет установку на создание новых комплексных по содержанию, видам и формам деятельности проектов. Удовлетворение индивидуальных потребностей реализуется через формирование системы многоуровневых программ, интегрирующих формы познавательной, коммуникативной досуговой деятельности.

Общедоступность обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Ориентация на развитие креативности отражается в создании условий для практического применения в различных областях жизнедеятельности. Педагогические программы включают в себя все основные сферы взаимодействия человека с предметной средой, предоставляют возможность ребенку проявить себя в деятельностных сферах: "человек - человек", "человек - машина", «человек-природа».

Также, можно указать следующие способы достижения вышеуказанных принципов: разработка, апробация и внедрение дополнительных образовательных программ.

Таким образом, опыт педагогического коллектива и социально-педагогические задачи, стоящие перед нами, определили систему образования, в основе которой лежит свободный выбор ребенком деятельности, которая ему интересна и доступна.

3.3 Образовательная политика.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Основной целью деятельности учреждения является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является обучающийся с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами.

Обучающийся, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, т.е. владеет следующими характеристиками:

Интеллектуальной	Мне очень нравится познавать мир, умею критически мыслить, стремлюсь к расширению кругозора Владею компьютером Полученные знания применю в жизни.
Коммуникативной	Умению работать в коллективе Критически осмысливать свои поступки, умению управлять своим поведением и чувствами. Слушать и слышать других, умение устанавливать контакты. Способен к адекватной самооценке своих способностей и возможностей
Общекультурной	Я люблю свою семью, близких. Я люблю свой город, уважительно отношусь к нации. Знаю традиции культуру народов, проживающих в поселке.
Творческой	Творческая самореализация Оригинальность творческих решений Оперативность и гибкость в принятии творческих решений Презентация результатов собственной деятельности.

Таким образом, наш учащийся, будет более подготовлен к жизненным условиям, получает возможность личного самоопределения.

Учебный план кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач дополнительного образования МБОУ Лицей при УлГТУ и концептуально опирается на принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является творчество самого ребенка. Дети от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Роль педагога заключается в организации обучения, поддерживающего

личностный потенциал детей, их отношения к миру и опыту накопленному человечеством. В реализации цели обучения, воспитания и развития воспитанников педагогическим коллективом разработана модель образовательного процесса.

Учебный план

Учебный план кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ на 2024-2025 учебный год (**Приложение 1**) реализует основные идеи дополнительного образования:

- 1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- 2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- 3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- 4.Единство обучения, воспитания и развития.

Работая над составлением учебного плана на 2023-2024 учебный год, администрация и методическая служба учреждения учитывали основные цели учреждения: повышение доступности и качества услуг через внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по социальному заказу; увеличение охвата детей с помощью; создание социокультурного пространства для разностороннего развития личности, посредством получения доступного качественного образования через осуществление системно-деятельностного и лично-ориентированного подходов в обучении.

ДООП, используемые в учреждении, открытого типа, т.е. ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе выстраивается работа, отвечающая социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Программы рассчитаны на 144 часа - при занятиях по 2 часа два раза в неделю; 216 часов - при занятиях по 3 часа два раза в неделю или по 2 часа три раза в неделю; Количество запланированных к реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году - 18.

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, дают возможность учащимся приобрести конкретный опыт. Они содействуют самореализации учащихся и создают ситуацию успеха, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении личностного достоинства. Все программы отражают компоненты методической системы обучения

в рамках конкретного курса. Программный материал выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, физических, психологических особенностей учащихся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности реализуются модифицированные и модульные программы с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности.

Все общеразвивающие программы направлены на то, чтобы выпускники творческих объединений нашли свое место в жизни, были востребованы в современных социально-экономических условиях. Спецификой всех направлений деятельности объединений кафедры является ориентированность на социализацию учащихся, результатом которой служит определение сферы личностных интересов и предпочтений, которые могут становиться определяющими в выборе дальнейшего профессионального будущего и общественно-полезной деятельности. В МБОУ Лицей при УлГТУ разработаны дополнительные профессионально-ориентированные программы, способствующие не только самоопределению в профессиональной сфере, но и получению начальных знаний, умений и навыков в той или иной профессии.

Особенностью реализации программ является то, что этот процесс

идет в несколько этапов. При этом учащийся может включиться в освоение программы на любом этапе (модульные программы). Перед ним стоит свобода выбора вида деятельности, педагога, общеразвивающей программы и наличие возможностей менять их по своему предпочтению.

Программы удовлетворяют запросы различных категорий учащихся. В программах учитывается уровень таланта, интеллектуального и личностного развития учащихся; они охватывают широкий возрастной диапазон; многофункциональны по целевому назначению. Их главной целью является становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, а также формирование осознанного мотива – совершенствовать себя.

Модель выпускника объединений кафедры ДО МБОУ Лицей при УлГТУ будет строиться на основе его готовности к самореализации и конкурентоспособности в современном мире.

Выпускник является:

- носителем сформированных личностных качеств и социальнозначимых компетенций;

- конкурентоспособной личностью, имеющей концепцию собственного «Я», положительную мотивацию к обучению, саморазвитию, а также подготовленный к свободному самоопределению, обладающий коммуникативными способностями и следующий правилам этики взаимоотношений.

3.3.1 Организация образовательной деятельности в летний период.

В летний период в МБОУ Лицей при УлГТУ реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Начальное-техническое моделирование» и «Легоконструирование». Целью этого вида программ является создание системы активного отдыха и развития учащихся, их занятости в творческой, досуговой, трудовой деятельности; укрепление здоровья и осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха детей.

Для реализации поставленной цели, решаются следующие задачи:

- организовать активный отдых учащихся;
- обеспечить включенность детей в реальные социальные отношения, приобретение ими конкретных умений и навыков, необходимых для создания благоприятной атмосферы общения;
- обучить учащихся основам безопасности жизнедеятельности;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни учащихся;
- обеспечить информационно-методическое обеспечение летнего отдыха детей;
- укрепить связи учреждения с родителями, общественностью, учреждениями культуры и здравоохранения.

3.4 Основные направления и пути реализации программы.

Программа образовательной деятельности определяет следующие основные задачи:

- обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически и социально здоровой, активной творческой личности;
- развитие и поддержка творчества учащихся посредством организации деятельности объединений различных направленностей в дополнительном образовании;
- реализация системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, с детьми особых социальных групп.

Для решения поставленных задач и решения имеющихся проблем необходимо:

- Внедрение дополнительных общеобразовательных программ со сроком обучения 3 и более лет с учетом социального заказа, а так же дальнейшее совершенствование имеющихся программ.
- Осуществление постоянной взаимосвязи и координации деятельности с учреждениями общего и профессионального образования для осуществления предпрофильной подготовки учащихся и обеспечения их социального здоровья.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс, в том числе информационных, совершенствование критериев и способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности.
- Привлечение молодых специалистов, укрепление кадрового состава педагогов, совершенствование способов стимулирования их труда.
- Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

В целях организации работы по развитию творческих способностей детей и выявлению одаренности необходимо:

- организовать деловое сотрудничество с родителями, направленное на педагогическое просвещение и индивидуальное взаимодействие с ними;
- повышать профессиональный уровень педагогов.
- Совершенствование воспитательной работы с детьми особых социальных групп (опекаемых), группы риска.
- Совершенствование воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми.
- Развитие проектной деятельности в рамках социального проектирования с целью привлечения внебюджетных средств через конкурсы и гранты различных социальных и образовательных фондов.

3.5 Педагогические технологии

В дополнительном образовании детей должны быть использованы такие способы организации деятельности, которые обеспечили бы им комфортные условия развития, учитывали бы индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка.

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновления содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом

и планируемые для внедрения.

Технология(используемые технологии)	Планируемые для дальнейшего освоения и внедрение новых технологий.
Развивающее обучение.	Выявление и развитие природных способностей детей. Самостоятельное определение и осознанный выбор деятельности учащегося.
Проблемное обучение	Привлечение и самопознание учащимися своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению.
Разноуровневое обучение Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения, разноуровневые задания.	Продолжать уделять внимание формированию практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
Проектные методы обучения	Продолжать развивать проектные методы обучения: выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых проектов. Выступление воспитанников на научно-практических конференциях. Защита творческих проектов учащихся.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Продолжать развивать взаимответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Внедрять формирование малых групп с индивидуальными планами обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Продолжать сохранять здоровье сберегающий аспект обучения.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения в работе объединений.
Исследовательский метод обучения	Необходимость внедрения данного метода в работу объединений эколого-биологической направленности
Индивидуальные маршруты ДООП	Уделять особое внимание проектированию индивидуальных образовательных маршрутов при разработке ДООП и работе с одаренными детьми

Использование разнообразных педагогических технологий позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальным методическим опытом каждого педагога, поскольку нет жесткой регламентации действий педагога в дополнительном образовании, и существует свобода выбора средств, методов и форм организации образовательного процесса.

В период реализации программы необходимо в работу объединений внедрять те технологии, которые направлены на раскрытие и использование индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.6 Становление воспитательной системы.

Становление воспитательной системы на 2024-2025 учебный год планируется через дальнейшую реализацию рабочей программы воспитания, а также совершенствование системы взаимодействия с семьей и социумом, создание условий для развития детского самоуправления. В этом учебном году кроме воспитательных мероприятий, проводимых в творческих объединениях непосредственно самим

педагогом, планируется продолжить практику участия учащихся разных объединений в общих воспитательных мероприятиях, проводимых в МБОУ Лицей при УлГТУ. Воспитательная работа в учреждении ведется на основании Рабочей программы воспитания МБОУ Лицей при УлГТУ на 2021-2026 годы.

1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры

воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные. Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в МБОУ Лицей при УлГТУ, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; — этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим

состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, к желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях; — ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год .

4.Перспективы реализации образовательной программы на 2024-2025 учебный год:

Прогнозируемая стратегия реализации программы заключается в успешной социализации личности обучающегося и раскрытии ее творческого потенциала с учетом его потребностей и интересов. Успешное решение поставленных задач предполагает достижение следующих результатов реализации программы:

1. каждому ребенку предоставлено право выбора и формирования своей образовательной траектории развития.

2. Обеспечено качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ и соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессиональных стандартов;

3. расширены контакты с образовательными организациями среднего, высшего, дополнительного образования, иными организациями, заинтересованными в создании благоприятных условий для выявления, образования и сопровождения талантливых детей, подростков и молодежи;

4. созданы условия для формирования универсальной без барьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;

5. создана система мер ранней профориентации, система наставничества. Программа носит открытый характер. В процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и технологии их осуществления. В ситуации успешной реализации Программы неизбежно будет расширяться система взаимодействия как межведомственного, так и внутриведомственного, включение высококвалифицированных специалистов, участвующих в реализации, а также решения проблем развития как участников образовательного процесса, так и направлений работы учреждения. Данный подход является иницилирующим реализацию и внедрение новых перспективных проектов и программ, которые повышают качество предоставляемых услуг и выводят их на более высокий профессиональный уровень.

Пояснительная записка

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в лицее, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие чувства, как активность, ответственность, свобода взглядов и суждений, увлеченность и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Образовательные задачи – в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность развить свои познавательные потребности, а так же получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

Развивающие задачи – учебно – воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка;

Воспитательные задачи – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально – значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитания у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития МБОУ Лицей при УлГТУ. Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным, модульным, адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Лицей при УлГТУ. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты) в системе дополнительного образования.

Деятельность системы дополнительного образования детей в МБОУ Лицей при УлГТУ в 2024-2025 учебном году осуществляется по шести направлениям:

- техническое;
- естественно – научное;

- физкультурно – спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное

Учебный план дополнительного образования детей МБОУ Лицей при УлГТУ является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на занятия объединений дополнительного образования различной направленности.

Учебный план составлен на основании распределения часов педагогам дополнительного образования согласно штатному расписанию.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование объединения	Кол-во часов	Должность	Дислокация
1	Сургачёва Т.А.	Авиамоделирование	24	Педагог ДО	Лицей
2	Рабина Р.К.	3D-моделирование	24	Педагог ДО	Лицей
3	Рабин В.С.	Действующие модели	20	Педагог ДО	МБОУ СШ № 56
4	Гайдарова И.М.	Начальное-техническое моделирование	20	Педагог ДО	Лицей
5	Уба О.А.	Создавая красоту	20	Педагог ДО	Лицей
6	Назмутдинова Г.И.	Дизайн одежды и быта	24	Педагог ДО	Лицей, Шк-инт. № 26
7	Касаткин Н.С.	Каратэ Игровые виды спорта	16 8	Педагог ДО	Лицей
8	Батурина Е.Г.	Образовательная робототехника	8	Педагог ДО Учитель информатики	Лицей
9	Козлова Н.Е.	Образовательная робототехника Инженерная графика	8 2	Педагог ДО	Лицей

10	Андрианова И.Ю.	Образовательная робототехника	8	Педагог ДО Учитель физики	Лицей
11	Сургачева Т.А.	Беспилотные авиационные системы	6	Педагог ДО	Лицей
12	Лапшина Л.А.	Нанотехнологии и химия	4	Педагог ДО Учитель химии	Лицей
13	Семаева Л.В.	Нанотехнологии и химия	4	Педагог ДО Учитель химии	Лицей
14	Жимолостнова В.К.	Эрудит	4	Педагог ДО	Лицей
15	Савельева О.П.	Эрудит	4	Педагог ДО	Лицей
16	Липатова М.Е.	Эрудит	8	Педагог ДО	Лицей
17	Лапшина Л.А.	Эрудит	4	Педагог ДО	Лицей
18	Рабина Р.К.	Умелые руки	8	Педагог ДО	Лицей, СШ № 56
19	Корж С.В.	Волшебные ладошки	8	Педагог ДО	Лицей
20	Андреева Е.В.	Беспилотные авиационные системы	4	Педагог ДО	Лицей
21	Магдеев А.Р.	Игровые виды спорта	8	Учитель физкультуры	Лицей
22	Патина О.В.	Игровые виды спорта	8	Учитель физкультуры	Лицей
23	Першина Т.А.	Создавая красоту	12	Учитель	Лицей
24	Боярова Н.Ю.	Мир театра	8	Учитель	Лицей
25	Лемешкина А.А.	История Авиастара	8	Учитель	Лицей
26	Совместитель	Мир театра	8		Лицей
			ОСНОВН.		

	170 ч. Совмест. 118 ч.		
В С Е Г О:	288		

Приложение 2

№№ п/п	Объединение	Наименование дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей	Срок обучения	Вид образовательной программы дополнительного образования детей
1.	Объединение «Авиамоделирование», Сургачева Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Авиамоделирование и беспилотный транспорт»	2 года	Модифицированная
2.	Объединение «3D-моделирование» Рабина Р.К.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «3D-моделирование»	2 года	Модифицированная
3.	Объединение «Действующие модели», Рабин В.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Действующие модели»	4 года	Модифицированная
4.	Объединение «Начальное техническое моделирование», Гайдарова И.М.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Начальное техническое моделирование»	3 года	Модифицированная
5.	Объединение «Образовательная робототехника»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Образовательная робототехника»	2 года	Модифицированная

	Батурина Е.Г. Андреанова И.Ю. Козлова Н.Е.			
6.	Объединение «Беспилотные авиационные системы» Сургачева Т.А. Андреева Е.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Беспилотные авиационные системы» базовый, продвинутый уровень	1 год	Модифицированная
7.	Объединение «Инженерная графика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Инженерная графика»	1 год	Модифицированная
8.	Объединение «Создавая красоту» Уба О.А. Перщина Т.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Создавая красоту»	3 года	Модифицированная
9.	Объединение «Дизайн одежды и быта», Назмутдинова Г.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Дизайн одежды и быта»	2 года	Модифицированная
10.	Объединение «Умелые руки», Рабина Р.К.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Умелые руки»	2 года	Модифицированная
11.	Объединение «Эрудит», Жимолостнова В.К. Липатова М.Е. Савельева О.П. Лапшина Л.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Эрудит»	2 года	Модифицированная
12.	Объединение «Карат», Касаткин Н.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Карат»	4 года	Модифицированная
13.	Объединение «Волшебные ладошки», Корж С.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Волшебные ладошки»	2 года	Модифицированная

14.	Объединение «Нанотехнологии и химия» Лапшина Л.А. Семаева Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Нанотехнологии и химия»	2 года	Модифицированная
15.	Объединение «Игровые виды спорта» Магдеев А.Р. Касапкин Н.С. Патина О.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Игровые виды спорта»	2 года	Модифицированная
16.	Объединение «История Авиастанара»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «История Авиастанара»	1 год	Модифицированная
17.	Объединение «Мир театра» Боярова Н.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мир театра»	1 года	Модифицированная

**Учебный план
кафедры дополнительного образования
МБОУ Лицей при УлГТУ
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О педагога	Часы 2024-2025	Год обучения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Техническая направленность						
1	Авиамоделирование	Сургачёва	24	1	2	20

	(новые места)	Татьяна Александровна		2	4	40
2	Действующие модели	Рабин	20	2	2	30
		Вячеслав Семенович		4	2	30
3	3D – моделирование (новые места)	Рабина Р.К.	24	1	6	60
4	Начальное техническое моделирование	Гайдарова Ирина Михайловна	20	1	1	15
				2	2	30
				3	2	30
5	Образовательная робототехника (новые места)	Козлова Наталья Евгеньевна <i>совместитель</i>	8	2	2	20
6	Образовательная робототехника (новые места)	Андрианова Ирина Юрьевна <i>совместитель</i>	8	2	2	20
7	Образовательная робототехника (новые места)	Батурина Евгения Георгиевна <i>совместитель</i>	8	2	2	20
9	Беспилотные авиационные системы	Сургачева Т.А.	6	1	2	24
10	Беспилотные авиационные системы	Андреева Е.В.	4	1	2	24
11	Инженерная графика	Козлова Наталья Евгеньевна <i>совместитель</i>	2	1	1	15
		Итого:	124		32	378
Естественнонаучная направленность						
1	Нанотехнологии и химия	Лапшина Л.А. <i>совместитель</i>	4	1	1	15
2	Нанотехнологии и химия	Семаева Л.В. <i>совместитель</i>	4	1	1	15

		Итого:	8		2	30
Туристско - краеведческая						
1	История Авиастанара	Лемешкина Алла Аркадьевна <i>совместитель</i>	8	1	2	30
		Итого:	8		2	30
Художественная направленность						
1	Создавая красоту	Уба	20	1	1	15
		Ольга Александровна		2	4	60
2	Дизайн одежды и быта	Назмутдинова	24	1	2	30
		Гульнара Иршатовна		2	3	60
3	Мир театра	<i>совместитель</i>	8	1	2	30
4	Умелые руки	Рабина Румия Кяшавовна	8	2	2	30
6	Волшебные ладошки	Корж Светлана Викторовна <i>совмещение</i>	8	2	2	30
7	Мир театра	Боярова Наталья Юрьевна <i>совместитель</i>	8	1	2	30
8	Создавая красоту	Першина Татьяна Алексеевна <i>совместитель</i>	12	1	3	45
		Итого:	88		21	330
Социально-гуманитарная направленность						
1	Эрудит	Жимолостнова Вера Константиновна <i>совместитель</i>	4	2	1	15

2	Эрудит	Савельева О.П. <i>совместитель</i>	4	2	1	15
3	Эрудит	Липатова М.Е. <i>совместитель</i>	8	2	2	30
4	Эрудит	Лапшина Любовь Андреевна	4	2	1	15
		Итого:	20		5	75
Физкультурно-спортивная направленность						
1	Каратэ	Касаткин Николай Сергеевич	16	1 2 3	1 1 1	20 20 20
2	Игровые виды спорта (новые места)	Касаткин Николай Сергеевич	8	1	2	40
3	Игровые виды спорта (новые места)	Патина Олеся Владимировна	8	1	2	40
4	Игровые виды спорта (новые места)	Магдеев Альберт Рафикович <i>совместитель</i>	8	2	2	40
		Итого:	40		9	180
В С Е Г О:						
			288			1023

План методической работы на 2024-2025 уч.год

Тема: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образовательных услуг в рамках концепции развития дополнительного образования 2030»

Цель: Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Задачи методической работы:

1. Осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.
2. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.
3. Совершенствовать систему контроля за профессиональной деятельностью педагогов.
4. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов.
5. Непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Направления деятельности:

- организация работы методического объединения педагогов дополнительного образования,
- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности: консультирование по разработке и корректировке ДООП, оценочных материалов, конспектов занятий и других методических материалов, формирование банка методических материалов в виртуальном кабинете.
- осуществление контроля за профессиональной деятельностью педагогов: посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов: проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров, организация работы по разработке и реализации планов профессионального развития педагогов, организация участия педагогов профессиональных конкурсах, сопровождение педагогов при прохождении аттестации, организация повышения квалификации педагогов;
- обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов (мастер-классы, выступления на семинарах, открытые занятия, презентации программ);
- организация и проведение районных и внутриучрежденческих конкурсов;
- информационно – аналитическое обеспечение образовательной деятельности: разработка методических материалов в помощь педагогам, анализ изучения степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью, предоставляемой учреждением, размещение информации на сайте, в социальных сетях.

Организационно-педагогическая деятельность

№п/п	Направление	Сроки	Ответственный
3.	Организация работы методических семинаров с целью повышения педагогического мастерства педагогических работников.	по плану	Зам.директора УВР ДО
4.	Методическое сопровождение деятельности ПДО	систематически	Зам.директора УВР ДО
5.	Составление графика открытых занятий, мероприятий, мастер – классов.	август	Зам.директора УВР ДО
6.	Определение тем по самообразованию педагогических работников, планов профессионального развития.	август	Зам.директора УВР ДО

7.	Участие педагогов в конкурсах разного уровня	по плану	Педагог-организатор
8.	Повышение квалификации педагогических работников.	по план- графику	Зам.директора УВР ДО
9.	Организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	в течение уч. года	Зам.директора УВР ДО
10.	Оказание консультативной помощи педагогам.	в течение уч.года	Зам.директора УВР ДО
11.	Посещение учебных занятий у ПДО методистами с целью оказания им методической помощи.	в течение уч. года	Зам.директора УВР ДО
12.	Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, вновь поступивших на работу педагогических работников.	в течение уч. года	Зам.директора УВР ДО
13.	Аттестация педагогических кадров.	в течение уч. года	Зам.директора УВР ДО
14.	Анализ методической работы за год.	май	Зам.директора УВР ДО
17.	Заседания методического объединения.	по плану	Зам.директора УВР ДО

Методическое объединение

№ п/п	Тема	Участники	Сроки	Ответственный
1.	<p>«Круглый стол» Задачи МО на 2024-2025 учебный год. Анализ готовности педагогов к организации воспитательно - образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы МО над единой методической темой. 2. Презентация новых образовательных программ педагогов 3. Рассмотрение КУГ дополнительных образовательных программ педагогов на 2024-2025 учебный год 4. Темы самообразования педагогов дополнительного образования в 2024-2025 учебном году. 5. Возможности участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, выставках методической продукции. 6. Итоги диагностических исследований на выявление профессиональных затруднений, запросов на оказание методической помощи. 	пдо	август	Зам.директора УВР ДО
2.	<p>«Новые педагогические технологии в сфере деятельности дополнительного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Практическое использование новых образовательных технологий на занятиях в объединениях, как одно из важнейших условий повышения качества образования. 2.Обучение компьютерной грамотности. 3.Портфолио педагога как показатель профессионализма педагога. 	пдо	октябрь	Зам.директора УВР ДО

3.	«Роль системы воспитания и дополнительного образования учащихся в профилактике асоциальных явлений» 1. Развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в дополнительном образовании. 2. Деятельность педагога ДО по сохранности контингента учащихся. 3. Обобщение опыта работы по теме самообразования педагога	пдо	январь	Зам.директора УВР ДО
4.	« Опыт использования различных форм работы с учащимися при формировании духовных и нравственных ценностей. 1. Опыт использования различных форм работы с учащимися при формировании духовных и нравственных ценностей. 2. Итоги работы МО педагогов за 2024-2025 учебный год. 3. Результативность участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня. 4. Итоги диагностических исследований на выявление степени удовлетворенности работы МО ПДО в 2024-2025 учебном году. 5. Определение целей и задач работы на 2025- 2026 учебный год.	пдо	май	Зам.директора УВР ДО

Работа с молодыми и вновь принятыми педагогами

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1.	Организация наставничества.	3-4 неделя сентября	Зам.директора УВР ДО
2.	Знакомство с нормативной базой организации образовательной деятельности.	сентябрь, октябрь, по мере необходимости	Зам.директора УВР ДО
3.	Консультации: ведение учебной документации; составление плана учебного занятия; программно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности, по запросу пдо.	октябрь, по мере необходимости	Зам.директора УВР ДО
4.	Посещение учебных занятий, мастер-классов	в течение уч. года	педагоги

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1.	Разработка разноуровневых ДООП, включающие в себя стартовый, базовый и продвинутой уровни их освоения	Май-август	ПДО, Зам.директора УВР ДО
2.	Размещение ДООП в АИС «Навигатор»	июнь - август	Зам.директора УВР ДО
3.	Утверждение: - ДООП - платных дополнительных образовательных программ	август	Директор лицея
4.	Контроль за своевременностью прохождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	по плану контроля	Зам.директора УВР ДО
5.	Текущий мониторинг освоения ДООП	в течение уч. года	Зам.директора УВР ДО
6.	Итоговые учебные занятия	май	ПДО, Зам.директора УВР ДО
7.	Консультации по оформлению методических материалов	постоянно	Зам.директора УВР ДО

Приложение 3

Организация работы по реализации образовательных программ

Месяц	Мероприятие	Для какой категории рассчитан	Ответственные
.1. Комплектование групп и учет контингента учащихся			
Сентябрь	Организация записи в объединения.	Учащиеся ОУ и родители	Пдо, зам.директора УВР ДО
	Комплектование групп в объединениях ДДТ.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
	Организационные собрания по направленностям для учащихся и родителей 1-го года обучения.	родители	ПДО, педагог организатор
	Составление, сбор и анализ списочного состава учащихся.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
	Заключение договоров с родителями об обучении по социальному заказу	родители	Пдо, зам.директора УВР ДО
Октябрь	Посещение занятий педагогов ДО с целью контроля наполняемости групп первого года обучения, сохранности контингента в группах второго и последующих годов обучения.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
	Анализ наполняемости групп и сохранности контингента в объединениях ДДТ.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
Ноябрь-Декабрь	Посещение занятий с целью контроля наполняемости, выполнения санитарных норм, техники	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО

	безопасности, соблюдения режима рабочего времени.		
Январь	Анализ состава и сохранности контингента за первое полугодие в объединениях ДО.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
Февраль- Март	Посещение занятий с целью контроля наполняемости, санитарных норм, техники безопасности, соблюдения режима рабочего времени.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
Апрель	Анализ состава и сохранности контингента за учебный год в объединениях ДО	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
Май	Подведение итогов сохранности контингента учащихся за учебный год.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
1.2. Мониторинг результативности и оценка качества дополнительного образования			
Сентябрь	Начальный контрольный срез знаний, умений и навыков учащихся первого года обучения в объединениях ДО	учащиеся	пдо
Октябрь- Ноябрь	Совещание пдо по определению подходов к организации текущего контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	пдо	зам.директора УВР ДО
Декабрь, Январь	Проведение контрольных мероприятий в учебных группах по итогам I полугодия и учебного года.	учащиеся	пдо
Апрель, Май	Анализ уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО
	Проведение совещания по переводу учащихся на следующий учебный год.	пдо	Пдо, зам.директора УВР ДО

