

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ Лицей при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
кафедрой естествознания

_____ Умнягина О.Г.

Протокол № 1

от "21" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

_____ Жимолостнова

Протокол № 1

от "28" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Евсеева Ю.С.

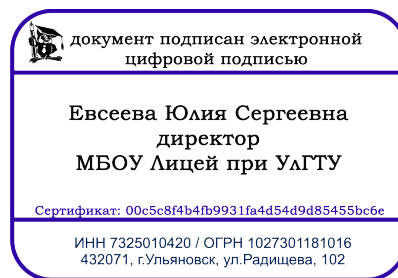
Приказ №233

от "29 " августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год



Составитель: Липатова Марина Евгеньевна
учитель географии

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.15.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014);
- Примерной программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- Рабочей программы по географии для общеобразовательных школ: (5-9 классы) –коллектива под руководством А.А. Летагина (сборник «География: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2014г). А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Программа содержится в сборнике География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М.: Вентана- Граф, 2014.
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577, Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).

Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).

Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ на 2024 – 2025 учебный год.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

Рабочая программа по географии для 9 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География России. Хозяйство. Регионы : 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. География. Программа 5 -9 классы \Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. . - М.: Вентана-Граф, 2015- 325стр.
3. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области[Текст] :сборник нормативных документов / под ред. Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского.- Ульяновск: Центр ОСИ,2015.-56с.
4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А.Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 классы) отводит для изучения географии в 9 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения географии в 9 классе 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Тематическое планирование курса географии в 9 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Хозяйство России	26
3.	Природно-хозяйственные регионы России.	34
4.	Россия в современном мире.	1
5.	Резерв времени	2
6	Итого	66

Содержание тем учебного курса.

Введение.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Общая характеристика хозяйства России. Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования.

География отраслей и межотраслевых комплексов.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Состав и значение комплекса. Факторы размещения. Чёрная металлургия. Цветная металлургия.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

Машиностроительный комплекс. Состав, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Состав. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Инфраструктура.

Экологический потенциал России.

Экологическая ситуация в России.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ.

Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны. Районирование территории России.

Западный макрорегион - европейская Россия. Общая характеристика.

Центральная Россия. Географическое положение. Население. Хозяйство.

Европейский Север. Географическое положение и природа. Население. Хозяйство.

Северо-Западный регион. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Поволжский регион. Географическое положение и природа. Население. Хозяйство.

Население и хозяйство Ульяновской области.

Европейский Юг. Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство.

Уральский регион. Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство.

Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Место России в мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать

своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
-
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
 - выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
 - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
 - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия

собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Что изучает курс географии 9 класса.	1	03- 07.09.2024	
2	Отраслевая структура хозяйства	1	03- 07.09.2024	
3	Территориальная структура хозяйства	1	09- 14.09.2024	
4	Особенности формирования хозяйства России	1	09- 14.09.2024	
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	16- 21.09.2024	
6	Топливная промышленность России.	1	16- 21.09.2024	
7	Электроэнергетика России	1	23- 27.09.2024	
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	23- 27.09.2024	
9	Чёрная металлургия	1	30.09- 04.10.2024	
10	Цветная металлургия	1	30.09- 04.10.2024	
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	14- 18.10.2024	
12	Лесная промышленность	1	14- 18.10.2024	
13	География химико-лесного комплекса	1	21- 25.10.2024	
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	21- 25.10.2024	
15	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	28.10- 01.11.2024	
16	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	28.10- 01.11.2024	
17	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	5- 8.11.2024	
18	География растениеводства и животноводства	1	5- 8.11.2024	
19	Пищевая и лёгкая промышленность	1	11- 15.11.2024	
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	11- 15.11.2024	
21	Сухопутный транспорт	1	25- 30.11.2024	
22	Водный и другие виды транспорта	1	25-	

			30.11.2024	
23	Связь	1	2- 6.12.2024	
24	Отрасли социальной инфраструктуры	1	2-6.12.2024	
25	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1	9- 13.12.2024	
26	Экологическая ситуация в России	1	9- 13.12.2024	
27	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	16- 20.12.2024	
28	Принципы выделения регионов на территории страны	1	16- 20.12.2024	
29	Районирование территории России	1	23- 27.12.2024	
30	Общая характеристика европейской части России	1	23- 27.12.2024	
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	9- 10.01.2025	
32	Население Центральной России	1	9- 10.01.2025	
33	Хозяйство Центральной России	1	13- 17.01.2025	
34	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	13- 17.01.2025	
35	Население Европейского Севера	1	20- 24.01.2025	
36	Хозяйство Европейского Севера	1	20- 24.01.2025	
37	Географическое положение и природа Северо- Западного региона	1	27- 31.01.2025	
38	Население Северо-Западного региона	1	27- 31.01.2025	
39	Хозяйство Северо-Западного региона	1	3-7.02.2025	
40	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	1	3-7.02.2025	
41	Население Поволжского региона	1	10- 14.02.2025	
42	Хозяйство Поволжского региона	1	10- 14.02.2025	
43	Население и хозяйство Ульяновской области.	1	25- 28.02.2025	
44	Население и хозяйство Ульяновской области.	1	25- 28.02.2025	
45	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского юга	1	3- 7.03.2025	
46	Население Европейского юга	1	3- 7.03.2025	
47	Хозяйство Европейского юга	1	10-	

			14.03.2025	
48	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	1	10-14.03.2025	
49	Население Уральского региона	1	17-21.03.2025	
50	Хозяйство Уральского региона	1	17-21.03.2025	
51	Общая характеристика азиатской части России	1	24-28.03.2025	
52	Общие черты природы Сибири	1	24-28.03.2025	
53	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	31.03-04-042025	
54	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1	31.03-04-042025	
55	Население Западной Сибири	1	14-18.04.2025	
56	Хозяйство Западной Сибири	1	14-18.04.2025	
57	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1	21-25.04.2025	
58	Особенности населения и хозяйства Восточной Сибири	1	21-25.04.2025	
59	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	28-30.04.2025	
60	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	28-30.04.2025	
61	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1	5-7.05.2025	
62	Хозяйство Дальнего Востока	1	5-7.05.2025	
63	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	12-16.5.2025	
64	Место России в мире	1	19-23.05.2025	
65-66	Резерв времени	2	26.05.2025	

Всего – 66 часов