**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Ульяновска‌**​

**МБОУ "Лицей при УлГТУ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Кафедрой естествознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Умнягина О.Г.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жимолостнова В.К.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **учебного предмета «Индивидуальный проект»**  для обучающихся 10 классов | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котельникова Н.М.  Приказ № 282  от « 01» сентября 2023 г. |

**Ульяновск ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-х классов технологического профиля (базовый уровень изучения) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями на 29.06.2017 г.);
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ;
* Учебный план МБОУ Лицей при УлГТУ на 2023-2024 учебный год;
* Положение об индивидуальном проекте учащихся 10 классов МБОУ Лицей при УлГТУ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345».

Рабочая программа разработана на основе программы элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват . организаций / [Н.В. Антипов и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 187 с., с. 21-33).

В 10-х классах технологического профиля на изучение курса «Индивидуальный проект» Учебный план МБОУ Лицей при УлГТУ отводит 34 часа (1 час в неделю), предмет преподается на базовом уровне. Общее количество часов за 10-11 класс составляет 34 часа.

**Общая характеристика курса**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основнымобъектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Целью**учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить; формирование у учащихся навыков разработки, реализации и презентации результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
* развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;
* развитие навыков публичного выступления

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования и разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

* исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
* информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
* прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
* креативные (творческие) проекты;
* социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

В курсе «Индивидуальный проект» в 10 классе предусмотрено выполнение личного проекта (как правило, исследовательского и прикладного).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Введение.** Что изучает предмет «Индивидуальный проект». Определение и содержание понятия «проект». Типология проектов: информационные, творческие, социальные, прикладные, инновационные, конструкторские, инженерные, игровые.

**Культура исследования и проектирования.** Структура и содержание проекта. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Актуальность, проблематика и цель проекта. Этапы работы над проектом. Формулировка задач. Техническое конструирование и проектирование как типы деятельности. Структура введения. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования. Возможности ИТ - технологий для междисциплинарных проектов. Теоретические методы исследования.

**Самоопределение.** Проекты и технологии. Эмпирические методы исследования. Предполагаемые результаты проекта. Образ будущего. Гипотеза и результат.

**Замысел проекта.** Теоретическая часть проекта. Составление плана проекта.Поиск информации, ее обработка и анализ. Правила переработки научного текста. Правила оформления библиографии. Цитирование. Правила оформления ссылки. Правила оформления таблиц, графиков, рисунков. Оформление эскизов, моделей, макетов проекта. Правила оформления приложений. Способы получения и переработки информации.

**Условия реализации проекта.** Планирование и проведение исследования. Исследовательская часть проекта. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Переход от замысла к реализации.

**Интерпретация результатов исследования в проекте.** Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Компьютерная обработка материалов исследования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Интерпретация результатов исследования. Выводы по результатам исследования. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

**Презентация проекта.** Стартовая диагностика. Оценка начального этапа проектирования. Отличаем результат от формы представления проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Подготовка материалов для защиты. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация для защиты проекта. Экспертиза проекта. Тезисы и рецензия. Предварительная защита.

**Дополнительные возможности улучшения проекта.** Продвижение проекта. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. "Сто двадцать лет на службе стране" - проект П.А. Столыпина.

**Защита проектов.**

**Перспективы продолжения проекта.** Перспективы продолжения проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 10 класс

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приѐмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

* + - 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
      2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
      3. готовность к служению Отечеству, его защите;
      4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
      5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
      6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
      7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
      8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
      9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
      10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
      11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
      12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
      13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
      14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
      15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;
3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
9. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
10. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
11. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы СОО на базовом уровне включают специфические для учебного предмета научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» ***в 10 классе*** должны отражать:

1. знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
3. навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, ее актуальность;
4. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
5. объект и предмет исследовательской и проектной работы;
6. цель и задачи исследовательской и проектной работы;
7. работу с различными источниками, в том числе, с первоисточниками, грамотное их цитирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме;
8. выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования;
9. оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
10. рецензирование чужой исследовательской или проектной работы;
11. наблюдение за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
12. описание результатов наблюдений, обсуждение полученных фактов;
13. объяснение результата опыта в соответствии с задачами;
14. измерения с помощью различных приборов;
15. письменные инструкции правил безопасности;
16. оформление результата исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение.** | 3 |  |  |  |
| 2 | **Культура исследования и проектирования.** | 6 |  | 4 |  |
| 3 | **Самоопределение.** | 1 |  |  |  |
| 4 | **Замысел проекта.** | 8 |  | 3 |  |
| 5 | **Условия реализации проекта.** | 2 |  | 1 |  |
| 6 | **Интерпретация результатов исследования в проекте.** | 4 |  | 2 |  |
| 7 | **Презентация проекта.** | 5 |  | 2 |  |
| 8 | **Дополнительные возможности улучшения проекта.** | 1 |  |  |  |
| 9 | **Защита проектов.** | 2 |  |  |  |
| 10 | **Перспективы продолжения проекта.** | 1 |  |  |  |
| 11 | **Резерв времени** | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 12 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает предмет «Индивидуальный проект» | 1 |  |  | 04.09.23-09.09.23 |  |
| 2 | Типология проектов- исследовательские | 1 |  |  | 11.09.23-16.09.23 |  |
| 3 | Типология проектов-информационный, творческий, ролевой проект | 1 |  |  | 18.09.23-23.09.23 |  |
| 4 | Структура и содержание проекта | 1 |  | 1 | 25.09.23-30.09.23 |  |
| 5 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 |  | 1 | 02.10.23-07.10.23 |  |
| 6 | Этапы работы над проектом. Формулировка задач | 1 |  | 1 | 16.10.23-21.10.23 |  |
| 7 | Техническое конструирование и проектирование как типы деятельности | 1 |  | 1 | 23.10.23-28.10.23 |  |
| 8 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования | 1 |  |  | 30.10.23-04.11.23 |  |
| 9 | Возможности ИТ - технологий для междисциплинарных проектов | 1 |  |  | 06.11.23-11.11.23 |  |
| 10 | Проекты и технологии. Эмпирические методы исследования | 1 |  |  | 13.11.23-18.11.23 |  |
| 11 | Теоретическая часть проекта. Составление плана проекта | 1 |  | 1 | 27.11.23-02.12.23 |  |
| 12 | Поиск информации, ее обработка и анализ. Библиография | 1 |  | 1 | 04.12.23-09.12.23 |  |
| 13 | Правила оформления таблиц, графиков, рисунков | 1 |  |  | 11.12.23-16-12.23 |  |
| 14 | Оформление эскизов, моделей, макетов проекта. Правила оформления приложений | 1 |  | 1 | 18.12.23-23.12.23 |  |
| 15 | Способы получения и переработки информации | 1 |  |  | 25.12.23-30.12.23 |  |
| 16 | Индивидуальные консультации по оформлению теоретической части проекта | 1 |  |  | 08.01.24-13.01.24 |  |
| 17 | Защита теоретической части проекта | 1 |  |  | 15.01.24-20.01.24 |  |
| 18 | Защита теоретической части проекта | 1 |  |  | 22.01.24-27.01.24 |  |
| 19 | Планирование и проведение исследования | 1 |  | 1 | 29.01.24-03.02.24 |  |
| 20 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 |  |  | 05.02.24-10.02.24 |  |
| 21 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 1 |  |  | 12.02.24-17.02.24 |  |
| 22 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Компьютерная обработка материалов исследования | 1 |  |  | 26.02.24-02.03.24 |  |
| 23 | Интерпретация результатов исследования | 1 |  | 1 | 04.03.24-09.03.24 |  |
| 24 | Выводы по результатам исследования | 1 |  | 1 | 11.03.24-16.03.24 |  |
| 25 | Отличаем результат от формы представления проекта | 1 |  |  | 18.03.24-23.03.24 |  |
| 26 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |  |  | 25.03.24-30.03.24 |  |
| 27 | Подготовка авторского доклада. Подготовка материалов для защиты. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  |  | 01.04.24-06.04.24 |  |
| 28 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  | 1 | 15.04.24-20.04.24 |  |
| 29 | Тезисы и рецензия | 1 |  | 1 | 22.04.24-27.04.24 |  |
| 30 | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 1 |  |  | 29.04.24-04.05.24 |  |
| 31 | Защита проектов | 1 |  |  | 06.05.24-11.05.24 |  |
| 32 | Защита проектов | 1 |  |  | 13.05.24-18.05.24 |  |
| 33 | Перспективы продолжения проекта | 1 |  |  | 20.05.24-25.05.24 |  |
| 34 | Резерв времени | 1 |  |  | 27.05.24-31.05.24 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 12 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌​‌‌Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г.

Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
3. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
2. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
3. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/ activities/).
4. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
5. Глобальная школьная лаборатория: https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY.
6. Гуманитарный портал (<https://gtmarket.ru/library/>).
7. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
8. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
9. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).
10. Лицей НИУ ВШЭ: https://school.hse.ru/docum.
11. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).
12. Научная школа человекосообразного образования: http://khutorskoy.ru/ science/.
13. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
14. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/ mini-pererabotka-plastika).
16. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
17. Портал метапредметных олимпиад: http://олимпиады.онлайн.
18. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
19. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).
20. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/). 3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
21. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
22. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
23. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
24. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info).
25. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
26. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).
27. Шаг школы в смешанное обучение: http://openschool.ru/ru/content/ lesson/18852.
28. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).