

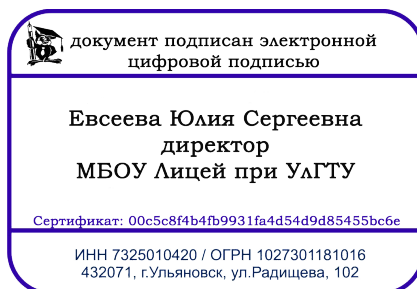
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Ульяновский городской лицей при УлГТУ "

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
Совета МБОУ Лицей при
УлГТУ.

Протокол № 5
от «14» февраля 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей при
УлГТУ

Евсеева Ю.С.

Приказ № 46
от «14» февраля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности**

«Мальчиши – Кибальчиши»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе

МБОУ Лицей при УлГТУ «Радуга талантов»

Срок реализации программы – 21 день.

02 июня – 24 июня 2025

Возраст обучающихся 7-11 лет

Автор программы: **Волкова Елена Ринатовна**

учитель начальных классов

высшая категория

2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе МБОУ Лицей при УлГТУ «Радуга талантов»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» ул. Радищева, 102
2.	ФИО автора(ов)	Волкова Елена Ринатовна учитель начальных классов, высшая категория
3.	Контактная информация автора	89033360613 elrinvolk1973@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальчиши – Кибальчиши» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Лицей при УлГТУ «Радуга талантов» Данная программа по своей направленности является социально – гуманитарной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат	Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, а также воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны Задачи: • организовать систему оздоровительных

		мероприятий; • способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни; • раскрыть творческий потенциал детей; • развить различные формы общения в разновозрастных группах; • расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей; Ожидаемый результат Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно: • умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; • владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней; • обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); • любознательный, интересующийся, активно познающий мир; • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; • любящий свой край и свою Родину; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
6.	Целевая группа	возраст 7-11 лет, 1 – 4 класс
7.	Краткая аннотация Программы:	Этапы реализации программы Подготовительный этап:

- модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации - оценка результатов	• родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»; • подбор кадров; • разработка документации; • комплектование отрядов; • подготовка материально-технической базы ОУ; Организационный этап: • формирование и сплочение отрядов; • подготовка к совместной деятельности. Основной этап: • реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; • укрепление здоровья. Заключительный этап: • педагогический анализ результатов летнего отдыха; • анкетирование детей, родителей; • сбор информации. Формы реализации программы Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по дополнительной программе «Мальчиши - Кибальчиши». Программа рассчитана на учащихся начальных классов с 1 по 4 классы, количество детей в отряде 20-25 человек. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты. На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда. Каждая делегация имеет свой отличительный
--	---

	атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, танцевально-музыкальное представление, выставку творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей: 1. Организационный модуль. Формы работы: • планирование; • подготовка к лагерной смене; • оформление лагеря; • подготовка материальной базы; • определение обязанностей; • подготовка к сдаче приемной комиссии; • организация питания. 2. Оздоровительный модуль. Формы работы: • инструктаж по ТБ; • утренняя зарядка; • встречи с медицинским работником; • влажная уборка, проветривание; • организация питания воспитанников; • спортивные праздники; • экскурсии; • подвижные игры. 3. Творческий модуль. Формы работы: • коллективно-творческая деятельность; • участие в районных мероприятиях; • участие в общелагерных мероприятиях; • экскурсии; • конкурсы; • викторины.
--	---

		Прогнозируемые результаты Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней; обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы	«Начальное техническое моделирование», 7-11 лет, 9 часов, стартовый уровень,
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Педагоги дополнительного образования МБОУ Лицей при УлГТУ
10.	План-сетка	прилагается

Пояснительная записка

ПРЕАМБУЛА

С чего начинается Родина для младшего школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с семьи, в которой живет ребёнок.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Большое влияние на воспитание у детей чувств гражданственности может оказать пример патриотизма родителей, близких людей. «... Служение отца людям, верность и преданность родной стране – это гордость детей..», - считал В.А. Сухомлинский. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Актуальность

Российское государство остро нуждается в развитии творческого потенциала учащихся, хорошо ориентированных в социуме и в ремесле, креативных, конкурентоспособных. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, что особенно актуально сегодня не может быть успешно решено без глубокого познания наследия своего народа, освоения народной культуры.

Сегодня как никогда актуализировались проблемы нового века, которые будут зависеть от нас. Что мы сейчас перенесем из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: истории, традиции своего народа и всего мира, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы будем воспитывать подрастающее поколение: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или

солнечным небом, с обывательским мировоззрением или с планетарным мышлением? Судьба будущего будет зависеть и оттого, что за люди будут творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего - творец нового тысячелетия? Над этими и другими вопросами предстоит задуматься и найти ответы всем участникам программы «Мальчиши - Кибальчиши».

Детский лагерь, позволяет организовать изучение школьниками истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость. Тем самым формируют чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России.

Нормативно-правовые условия:

Настоящая программа «Мальчиши - Кибальчиши» составлена в соответствии с ФГОС образования согласно требованиям, следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)

- Локальные акты МБОУ Лицей при УлГТУ (Устав, «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы.

Педагогическая целесообразность

Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа «Мальчиши - Кибальчиши» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Преимственность и новизна.

Программа «Мальчиши - Кибальчиши» – это традиционное сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Новизна программы «Мальчиши - Кибальчиши» заключается в том, что 2025 год в России объявлен годом Защитника Отечества. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также формирование таких понятий, как семья и семейные ценности. .

Программа лагеря дневного пребывания «Мальчиши - Кибальчиши» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни, развитию гражданско-патриотического воспитания и направлены на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у учащихся младших классов.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Целевой блок.

Цель:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего

привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, а также воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны.

Задачи:

Обучающие

способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда;

создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

Развивающие

развивать социально-активную личность ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Воспитательные

формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; воспитывать патриотические качества личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- духовно-нравственное развитие и воспитание: обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей и подростков 7-11 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде – 20-25 человек.

Ожидаемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации

- собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Методы определения результативности

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - подбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческой мастерской
- мастер – классы педагогов ДО

4. Аналитический этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Содержание программы

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями,

взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2025 году работа смены будет посвящена году Защитника Отечества. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории Отечества, о героях ВОВ и СВО, символы страны и городов России. У каждого отряда имеется карта лагеря, разделенная на 6 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены).

Каждый блок смены посвящен определенной тематике:

«Мы - живем в России!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также о народах, проживающих на территории РФ.

«Достояние нашей страны» - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну;

«А у нас сегодня праздник!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка»;

«Мир вокруг нас» - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.

«Я говорю на родном языке» - посвящен изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России;

«Вместе мы сила!» - этот блок, посвящен созданию итогового продукта смены «В единстве России...».

По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Рабочая группа разрабатывает задания, планирует тематику следующего дня, подводит итоги прошедшего дня. Задача рабочей группы – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее

дело. Стратегию участия в деле отрядов организую участники рабочей группы.

Методическое сопровождение программы:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Методы реализации программы:

Методы оздоровления:

- осмотр детей медицинским работником;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- утренняя гимнастика;
- минутки здоровья;
- подвижные игры и прогулки на воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация пешеходных экскурсий
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность)

Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

Детям предлагается чередой различных типов деятельности, отражающих

логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли

Познавательная деятельность. Получение новых знаний.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

Условия реализации программы

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурсы рисунков;
- работа спортивной секции;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружков «Творческая мастерская»;
- конкурсы;
- викторины;
- спортивные мероприятия

4. Патриотический модуль. Формы работы:

- цикл экскурсий;
- День памяти;
- Конкурс плакатов.
- посещение памятных мест
- Час мужества «Мы помним наших героев»
-

5. Нравственно-экологический модуль. Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический игры;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Содержание деятельности

Здоровье	Ежедневная зарядка Веселые старты Игры и эстафеты Подвижные игры Игра «Найди клад» Малая Олимпиада Прогулки в парк Спортивные игры
Знай и люби свой город	Экскурсии в музеи Конкурсы рисунков «Мой город», «Памятные места Ульяновска» Посещение планетария Посещение театров г. Ульяновска
Я - гражданин России	Беседа о Государственной символике Конкурс рисунков и плакатов «Флаг России», «Моя Родина – Россия»

	Конкурс стихов Смотр песни «Люблю Россию» Встречи с известными людьми
Умники и умницы	Конкурс загадок Викторина по сказкам А.С.Пушкина Интеллектуальные игры

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

Принципы деятельности лагеря:

1. Принцип сбережения здоровья направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.

2. Максимальная реализация потенциала каждого ребенка в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

3. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций,

требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Система стимулирования.

Существует система поощрений и стимулирования **активности детей**:

- за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает РОМАШКУ, которую наклеивают на свое панно. Тот отряд, который соберет самый большой букет ромашек и будет победителем лагерной смены. Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд;
- разработка и издание буклета о деятельности каждого отряда с фотографиями наиболее активных участников этой деятельности;
- создание «Книги Почета Радуги».

Каждый участник должен соблюдать **Заповеди и Законы**:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Кадровое обеспечение программы

Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.

- Воспитатель
- Музыкальный работник
- Организатор физической культуры
- Педагог дополнительного образования

Интернет ресурсы:

<https://mir-lagerey.ru/>

[https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%28)

Список используемой литературы:

-для организаторов:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
4. Летний отдых - зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования.
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
6. Об организации социализации детей в условиях летнего городского оздоровительного лагеря. Публикуется проект "Социализация личности школьников в условиях летнего городского оздоровительного лагеря "Оазис" на базе ГОУ СОШ N 648 г. Москвы".
7. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна : развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
8. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).

-для родителей:

9. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
-для детей:
- 10.Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2012. - N 6. - С. 32-37.
- 11.Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостопалые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19

Приложение 1

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение Достижения

О – организатор дела

У – участник дела



Веселое



Спокойное



Грустное

Режим дня

8.30-8.40 Сбор детей

На линейку быстро стройся!

8.40-8.50 Линейка

8.50-9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.30-10.00 Спортивно-оздоровительный час

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.

10.00-13.00 Занятия по интересам, мастер - классы

Экскурсии, походы, мероприятия в отрядах по направлениям лагеря.

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

**13.30-14.20 Художественно-творческая деятельность (конкурсы,
творческие мероприятия, работа кружков)**

14.20 Отрядный огонёк

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем