

УДК

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Леванова О.Н.

МБОУ Лицей при УлГТУ

Аннотация: в статье приводится краткий анализ современных подходов к обучению, дается их характеристика, выделяются ключевые особенности. Рассматривается влияние технологий обучения на результаты в образовании. Разбираются основные классификации педагогических технологий и формируются основные требования к реализации этих технологий. В качестве предмета исследования выделена проектная технология, как одна из инновационных образовательных технологий, выделяющаяся среди других современных подходов к обучению. В статье кратко суммируется существующий теоретический и практический опыт применения проектных технологий обучения в образовании. Показан алгоритм и особенности встраивания проектной технологии обучения в образовательный процесс, раскрывают ее содержание и выделяют важные эффекты ее применения при изучении отдельных предметов или формирования самостоятельных мета предметных образовательных результатов. Делаются выводы об эффективности применения проектных технологий обучения в современном образовательном процессе.

Annotation: the article provides a brief analysis of modern approaches to teaching, gives their characteristics, and highlights the key features. The influence of learning technologies on educational outcomes is considered. The main classifications of pedagogical technologies are analyzed and the basic requirements for the implementation of these technologies are formed. As the subject of research, the project technology is highlighted as one of the innovative educational technologies that stands out among other modern approaches to teaching. The article briefly summarizes the existing theoretical and practical experience in the use of project-based learning technologies in education. The algorithm and features of embedding the project teaching technology in the educational process are shown, reveal its content and highlight the important effects of its application in the study of individual subjects or the formation of independent meta-subject educational results. Conclusions are made about the effectiveness of the use of project teaching technologies in the modern educational process.

Ключевые слова: проектная технология, образовательный процесс, метод проектов, инновационная образовательная технология.

Keywords: project technology, educational process, project method, innovative educational technology

Произошедшие в последние годы изменения в образовании не оставили без изменений ни одну сторону образовательного и воспитательного процесса. Современной школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивали бы в первую очередь обще учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные;

- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Нужны новые формы и методы обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и конечно **метод проектов**.

Основа метода проектов - это направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении теоретической или практической проблемы.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, зрелость, заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать, выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации дефицита информации или способов действий;

- умение управлять голосом, говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали;

- умение выражать свою точку зрения, понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать;

- умение договариваться, выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение.

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях открывают и доступно для себя формулируют необходимые правила общения, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная интеллектуальная зрелость. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;

- сформированность алгоритма сравнительного анализа;

- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;

- возможность выделять общий способ действий;

- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

К интеллектуальной зрелости также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

В качестве **третьего** показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности выступает наличие развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;

- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Метод проектов можно использовать как в урочное, так и во внеурочное время.

В использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая его последовательность: от недолговременных (1-2 урока) проектов к долговременным, от однопредметных к межпредметным, от личных проектов к групповым.

Метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определенной ситуации.

Применяя метод проектов на уроках и внеурочной деятельности, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения, добиваясь более качественных результатов.

Приведу несколько примеров проектов, реализованных в МБОУ Лицей при УлГТУ на базе моего класса. Групповые проекты: Семейный бюджет, Композитные материалы, Природные зоны России. Индивидуальные проекты: Домашняя метеостанция. Удовиченко В., Композитные материалы- материалы будущего. Баженов Д., Электронные устройства. Харитонов Н. Данные проекты участвовали в различных конкурсах и конференциях. Ребята стали победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины»; 2 место-

Никаноров С., Харитонов Н., 3 место- Баженов Д. в Лицейской научно-практической конференции; 3 место- Харитонов Н. в Городской конференции «Научно-исследовательских и творческих работ» на базе Дворца творчества) «Первые шаги в техническом творчестве»; 3 место- Удовиченко В. в Международном конкурсе исследовательских работ SCIENCE START-2020, 1 место во 2 Федеральной олимпиаде «Шаг в IT» Харитонов Н.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
4. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
5. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
6. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
8. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
9. Димова, О. А. Развитие проектной деятельности в начальной школе // Мастер-класс. – 2013. - № 8. – С. 2-4
10. Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКППРО, 2013. – 56 с.

