

СТАТЬЯ

Гуманитаризация инженерного образования на занятиях кружков «Волшебные ладошки», «Умелые руки» и «Химия и искусство»

Корж С.В., Лапшина Л.А., Рабина Р.К.

МБОУ Лицей при УлГТУ (Кафедра дополнительного образования)

г. Ульяновск

Вопрос гуманитаризации инженерного образования становится все более актуальным в современном мире. Это вызвано технократической перегрузкой и недостатком гуманитарной составляющей при воспитании обучающихся. Новая глобальная ситуация убеждает, что сам этот процесс производная от культуры, и как следствие от образования. В обществе сформировалась потребность преодолеть раскол культуры на гуманитарную и техническую составляющие.

В МБОУ Лицей при УлГТУ проводятся занятия в кружках «Волшебные ладошки», руководителем которого является педагог-организатор Корж Светлана Викторовна, «Умелые руки» руководитель Рабина Румия Кяшавовна и «Химия и искусство» руководителем которого является Лапшина Любовь Андреевна.

Государство ставит перед инженерным образованием задачу подготовки активного и конкурентно-способного специалиста, обладающим высоким уровнем общей и профессиональной культуры. В условиях реализации требований ФГОС актуальной становятся гуманитаризация инженерного образования.

Гуманитаризация дает будущему инженеру многостороннее образование, предоставляя возможность проникать в различные инженерно-технические области. Наши кружки позволяют развивать общекультурную компетентность, умение выстроить собственное мнение, высказывание, способствующее коммуникативности при работе в кружках,

познавательную активность и самостоятельность. Гуманитаризация помогает оздоровлению подрастающего поколения, снижает стрессовую ситуацию, помогает правильному обучению и воспитанию.

Гуманитаризация – современная технология, реализующая личностно-деятельностный подход в обучении. Эта технология для обучающихся – совместная учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-коммуникативные умения.

Гуманитаризация способствует профориентации обучающихся, выявлению детей заинтересованных инженерной профессией. У нас есть несколько разных возрастных групп, в которых реализуется данная технология.

Обучающиеся проявили интерес к самолетостроению, занимаясь в кружках «Волшебные ладошки» и «Умелые руки». Темы о самолетостроении, композитных материалах, очень нравятся учащимся начальных классов, на кружках они охотно моделируют некоторые упрощенные модели самолетов, ракеты. Для создания таких моделей, для того, чтобы рассчитать заряд для взлета ракеты необходимо делать точные расчеты, иметь глубокие знания по физике, химии, математике, черчению, технологии, информатики, биологии...

Ещё больший интерес у ребят появился после занимательных занятий по химии с увлекательными экспериментами с «техническими» приемами, и «маленькими хитростями» использования материалов и веществ, с которыми обучающиеся встречаются в повседневной жизни на кружке «Химия и искусство». В целом раскрывается «химическая сторона»

окружающего мира через углубление и расширение знаний о важных понятиях химии, знаний о производстве стекла, фарфора, обещающиеся получают представление о различных видах пластических искусств и учатся характеризовать материалы, применяемые в различных областях искусств.

Ведущее место в работе кружков отводится методам поискового характера, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность обучающихся и ориентация в информационном пространстве,

Цели совместной работы кружков: повышение интереса к предмету, расширение знаний обучающихся по химии, физике, черчению, математике, рисованию...; развитие познавательных, творческих навыков обучающихся; умение самостоятельно применять свои знания при конструировании, моделировании; умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления, интегрирование знаний из различных предметов.

Задачи совместной работы кружков и музея: развитие навыков публичного выступления; формирование умений и навыков лидерского поведения; формирование мотивов самоактуализации, мотивации достижения успеха, саморазвитие; поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни лица (как раньше применялась шефская помощь – среднее звено над младшим звеном, а старшее звено над средним звеном, тем самым идет преемственность между возрастными группами).

Считаем, что совместная работа кружков начального, среднего и старшего звеньев способствует непрерывному инженерному образованию, охватывая учащихся от начального звена до Вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Титова И.М. Химия и искусство. Учебное методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений._Москва.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2008 год.

2.Маркина И.В.Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: Академия развития, 2008 год.- 288с, ил.

3. Никулин С.К. Техническое творчество школьников. - М.: Просвещение, 2012.

4. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

5. www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.

СТАТЬЯ

Гуманитаризация инженерного образования на занятиях КРУЖКОВ «Волшебные ладошки», «Умелые руки» и «Химия и искусство»

Корж С.В., Лапшина Л.А., Рабина Р.К.

МБОУ Лицей при УлГТУ (Кафедра дополнительного образования)

г. Ульяновск

Вопрос гуманитаризации инженерного образования становится все более актуальным в современном мире. Это вызвано технократической перегрузкой и недостатком гуманитарной составляющей при воспитании обучающихся. Новая глобальная ситуация убеждает, что сам этот процесс производная от культуры, и как следствие от образования. В обществе сформировалась потребность преодолеть раскол культуры на гуманитарную и техническую составляющие.

В МБОУ Лицей при УлГТУ проводятся занятия в кружках «Волшебные ладошки», руководителем которого является педагог-организатор Корж Светлана Викторовна, «Умелые руки» руководитель Рабина Румия Кяшавовна и «Химия и искусство» руководителем которого является Лапшина Любовь Андреевна.

Государство ставит перед инженерным образованием задачу подготовки активного и конкурентно-способного специалиста, обладающим высоким уровнем общей и профессиональной культуры. В условиях реализации требований ФГОС актуальной становятся гуманитаризация инженерного образования.

Гуманитаризация дает будущему инженеру многостороннее образование, предоставляя возможность проникать в различные инженерно-технические области. Наши кружки позволяют развивать общекультурную компетентность, умение выстроить собственное мнение, высказывание, способствующее коммуникативности при работе в кружках,

познавательную активность и самостоятельность. Гуманитаризация помогает оздоровлению подрастающего поколения, снижает стрессовую ситуацию, помогает правильному обучению и воспитанию.

Гуманитаризация – современная технология, реализующая личностно-деятельностный подход в обучении. Эта технология для обучающихся – совместная учебно–познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-коммуникативные умения.

Гуманитаризация способствует профориентации обучающихся, выявлению детей заинтересованных инженерной профессией. У нас есть несколько разных возрастных групп, в которых реализуется данная технология.

Обучающиеся проявили интерес к самолетостроению, занимаясь в кружках «Волшебные ладошки» и «Умелые руки». Темы о самолетостроении, композитных материалах, очень нравятся учащимся начальных классов, на кружках они охотно моделируют некоторые упрощенные модели самолетов, ракеты. Для создания таких моделей, для того, чтобы рассчитать заряд для взлета ракеты необходимо делать точные расчеты, иметь глубокие знания по физике, химии, математике, черчению, технологии, информатики, биологии...

Ещё больший интерес у ребят появился после занимательных занятий по химии с увлекательными экспериментами с «техническими» приемами, и «маленькими хитростями» использования материалов и веществ, с которыми обучающиеся встречаются в повседневной жизни на кружке «Химия и искусство». В целом раскрывается «химическая сторона»

окружающего мира через углубление и расширение знаний о важных понятиях химии, знаний о производстве стекла, фарфора, обещающиеся получают представление о различных видах пластических искусств и учатся характеризовать материалы, применяемые в различных областях искусств.

Ведущее место в работе кружков отводится методам поискового характера, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность обучающихся и ориентация в информационном пространстве,

Цели совместной работы кружков: повышение интереса к предмету, расширение знаний обучающихся по химии, физике, черчению, математике, рисованию...; развитие познавательных, творческих навыков обучающихся; умение самостоятельно применять свои знания при конструировании, моделировании; умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления, интегрирование знаний из различных предметов.

Задачи совместной работы кружков и музея: развитие навыков публичного выступления; формирование умений и навыков лидерского поведения; формирование мотивов самоактуализации, мотивации достижения успеха, саморазвитие; поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни лица (как раньше применялась шефская помощь – среднее звено над младшим звеном, а старшее звено над средним звеном, тем самым идет преемственность между возрастными группами).

Считаем, что совместная работа кружков начального, среднего и старшего звеньев способствует непрерывному инженерному образованию, охватывая учащихся от начального звена до Вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Титова И.М. Химия и искусство. Учебное методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений._Москва.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2008 год.

2.Маркина И.В.Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: Академия развития, 2008 год.- 288с, ил.

3. Никулин С.К. Техническое творчество школьников. - М.: Просвещение, 2012.

4. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

5. www.wikipedia.org – Википедия, свободная энциклопедия.