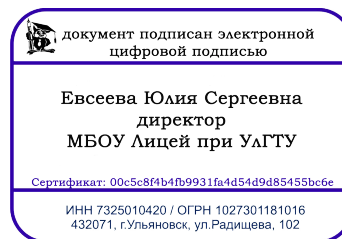


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УлГТУ



РАССМОТРЕНО

кафедрой естественных наук

\_\_\_\_\_  
Умнягина О.Г.  
Протокол №1 от «21»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_  
Жимолостнова В.К.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Евсеева Ю.С.  
Приказ №-233  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
КРАЕВЕДЕНИЕ

для 5-6 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Липатова Марина Евгеньевна  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

## **Цель изучения курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение»:**

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к краеведческой географической культуре.

## **Задачи курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение»:**

### **Образовательные задачи:**

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

### **Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- способствовать воспитанию природно - и культурноохранного, экологического сознания;
- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;
- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;
- развивать познавательный интерес и расширять кругозор обучающихся;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать потребности в самопознании.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине;
- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности;
- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего её природу, историю, культуру, национальные традиции;
- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта.

### **Актуальность курса внеурочной деятельности:**

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными

окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины. Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

Программа курса «Географическое краеведение» рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов.

**Направленность:** пропедевтика преподавания краеведения своего родного края.

**Возраст учащихся:** 12–13 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности;
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра ;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для внеурочной программы «Познай свой край» являются компетенции.

**-учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций).

**-коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

**-информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях.

**-проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

**-компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности «**Географическое краеведение**» распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**(33 часа)**

**1. Введение (1 часа).** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом.

**2. Школьное краеведение и его разделы (1час).** Краеведение – наука о родном крае. Источники изучения родного края. Особенности географического и исторического краеведения, объекты их изучения.

**3.Мой край на карте Родины (5 часов).** Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Территория и географическое положение Тамбовской области. Символика края. Происхождение названия города. Исторические корни Тамбовского края. Легенды и предания. Знакомство с картой района, границы, история образования.

**4. Природа родного края (10 часов)** Физико-географическая характеристика района: географическое положение. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования. Речная сеть области, реки Ульяновской области. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга). Численность животного мира нашего края; животный мир рек, водоемов. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Изображение в

творчестве поэтов природы родного края. Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. Экологические проблемы.

**5. Природно-этнографическое развитие территории (10 часов)** Природно-этнографические факторы заселения территории. Их влияние на образ жизни населения и процесс формирования личностных качеств. Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Народные промыслы жителей Ульяновской области. Выдающиеся люди области. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны. Судьба семьи в судьбе родного края. Семейные традиции, династии. Нравственно-ценные ориентации поколений.

**7. Итоговое занятие (1 час)**

**8. Резерв (5 часов)**

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ:**

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

1. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
2. индивидуальное моделирование и конструирование;
3. анализ источников информации;
4. подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. лично - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

**Виды деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.

**Формы деятельности:** исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.



4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Написание докладов.
6. Решение текстовых географических задач.
7. Систематизация учебного материала.
8. Редактирование программ.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение географических задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Сбор и классификация коллекционного материала.
4. Постановка опытов для демонстрации классу.
5. Выполнение работ практикума.
6. Проведение исследовательского эксперимента.

#### **Формы контроля**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного и письменного опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ. Способом определения результативности программы являются: наблюдение за работой учащихся на каждом уроке.

Программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

Итоговая аттестация учащихся проходит в форме защиты выпускной проектной работы.

#### **Ожидаемый результат:**

- 1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
- 2. Создание альбома «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников.
- 3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

#### **Направленность образовательной программы:**

Программа «Познай свой край» направлена на пропаганду и развитие краеведческой и природоохранной деятельности. Краеведческая и природоохранная направленность программы способствует формированию

осознанного отношения к истории, природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

### **Материальное обеспечение программы:**

Кабинет географии, где представлены гербарии, коллекции горных пород, карты по тематикам, компьютер, проектор, экран.

## **4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ» (6 КЛАСС)**

<b>№ занятия</b>	<b>Название раздела, количество часов</b>	<b>плановые сроки прохождения</b>	<b>скорректированные сроки прохождения</b>
	<b>1.Введение (1час)</b>		
1.	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.		
	<b>2. Школьное краеведение и его разделы (1час)</b>		
2.	Краеведение – наука о родном крае. Источники изучения родного края. Особенности географического и исторического краеведения, объекты их изучения.		
	<b>3.Мой край на карте Родины (5 часов)</b>		
3.	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн).		
4.	Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Выставка рисунков.		
5.	Территория и географическое положение Ульяновской области. Символика края. Происхождение названия города.		
6.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		
7.	Знакомство с картой области, границы, история образования.		
	<b>4. Природа родного края (9 часов)</b>		
8.	Физико-географическая характеристика района: географическое положение Ульяновской области.		
9.	Особенности климата нашей местности.		
10.	Ветер, причины его образования. Построение графика «роза ветров» по данным наблюдениям календаря погоды.		
11.	Речная сеть области, реки Ульяновской области.		

12.	Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений, занесённые в Красную книгу. Охрана растений.		
13.	Изображение в творчестве поэтов природы родного края.		
14.	Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края.		
15.	Экологические проблемы Ульяновской области.		
16.	Игра «По заповедным тропам родного края».		
	<b>5. Природно-этнографическое развитие территории (8 часов)</b>		
17.	Природно-этнографические факторы заселения территории. Их влияние на образ жизни населения и процесс формирования личностных качеств.		
18.	Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования.		
19.	Народные промыслы жителей Ульяновской области.		
20.	Занятия местных жителей в настоящее время.		
21.	Выдающиеся люди области. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны.		
22.	Судьба семьи в судьбе родного края. Семейные традиции, династии.		
23.	Нравственно-ценные ориентации поколений. Составление генеалогического древа своей семьи «Моя родословная».		
24.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		
	<b>7. Итоговое занятие (1 час)</b>		
25.	Деловая игра «Мой край родной». Подведение итогов работы за год. Обсуждение отчетов и полученных результатов. Выставка работ учащихся.		
26.	<b>Резерв – 8 часов</b>		
	<b>Всего</b>	<b>33 часов</b>	<b>33 часов</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Методическое обеспечение программы

Блаженков В.А. Приёмы развивающего обучения географии. М.: Дрофа, 2016.

Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся М.: Дрофа, 2017.

Галеева Н.Л. Сто приёмов для успеха ученика на уроках географии. М.: «5 за знания», 2016.

Данилова Е.А. География в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2016.

Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Волгоград: Учитель, 2011.

Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие. М.: Дрофа, 2015.

Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов/Д.: Учитель, 2011.

Майоров Т.С. География. Справочник школьника. М.: Ключ-С, 2016.

Максаковский В.П. География. Справочные материалы. М.: Просвещение, 2015.

Наумов А. Задачи по географии. М.: Мирос, 2013.

Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс, 2016.

Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии. М.: Просвещение, 2014.

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. М.: АРКТИ, 2007.

Труднева С.Н. География в кроссвордах. М.: Дрофа, 2016.

Юрков П.М. Географические диктанты. М.: Просвещение, 2014.

Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.