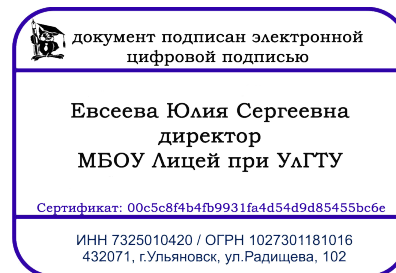


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ Лицей при УЛГТУ



РАССМОТРЕНО

кафедрой естественных наук

\_\_\_\_\_  
Умнягина О.Г.  
Протокол №1 от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_  
Жимолостнова В.К.  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Евсеева Ю.С.  
Приказ №- от «29» августа 2024 г.

## **Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по географии на уровень основного общего образования 8 класс**

для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Липатова Марина Евгеньевна  
учитель географии

Ульяновск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающиеся в 8, 9 классах. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Примерной программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.

- Рабочей программы по географии для общеобразовательных школ: (5-9 классы) – коллектива под руководством А.А. Летягина (сборник «География: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2014г). А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Программа содержится в сборнике География: программа: 5-9 классы /

[А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2014.

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577, Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).

Примерные основные образовательные программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).

Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ на 2024– 2025 учебный год.

Пост

Рабочая программа по географии для 8 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. География. Программа 5 -9 классы \Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. . - М.: Вентана-Граф, 2015- 325стр.

3. Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Ульяновской области[Текст] :сборник нормативных документов / под ред. Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского.- Ульяновск:Центр ОСИ,2015.-56с.

4. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А.Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 классы) отводит для изучения географии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения географии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

### Тематическое планирование курса географии в 8 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	12
3.	Природа России	33
4.	Природа Ульяновской области	8
5.	Население России	10
6	Природный фактор в развитии России	2
	резерв	2
	Итого	68

## **Содержание курса**

### **География России. Природа. Население. 8 класс.**

**Введение.** Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Географическое положение России.**

Понятие «географическое положение». Виды географического положения.

**История заселения, освоения и исследования территории России**

**Природа России**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. .**

**Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс.

**Внутренние воды и водные ресурсы**

Состав внутренних вод на территории страны.

**Почвы и почвенные ресурсы**

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

**ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Географическое положение.** Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям.

**Рельеф Ульяновской области.**

**Климат Ульяновской области.**

**Внутренние воды.**

**Почвенный покров Ульяновской области.**

**Растительный и животный мир Ульяновской области.**

**Природные зоны.**

**Население Ульяновской области**

**Природные различия на территории России.** Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК.

**Население России.** Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**



- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

- различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить классификацию типов климата и почв России;
  - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	
			план	фа кт
1	Введение в курс «География России». Географическое положение и его виды.	1	03- 07.09.2024	
2	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	03- 07.09.2024	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	09- 14.09.2024	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	09- 14.09.2024	
5	Государственная территория России. Типы российских границ	1	16- 21.09.2024	
6	Сухопутные и морские границы России	1	16- 21.09.2024	
7	Различия во времени на территории России	1	23- 27.09.2024	
8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	23- 27.09.2024	
9	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	30.09- 04.10.2024	
10	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	30.09- 04.10.2024	
11	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	14- 18.10.2024	
12	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX	1	14- 18.10.2024	
13	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	21- 25.10.2024	
14	Геологическая история	1	21- 25.10.2024	
15	Развитие земной коры	1	28.10- 01.11.2024	
16	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	28.10- 01.11.2024	
17	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	5- 8.11.2024	
18	Литосфера. Рельеф. Человек	1	5- 8.11.2024	
19	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	11- 15.11.2024	
20	Условия формирования климата	1	11-	

			15.11.2024	
21	Движение воздушных масс	1	25-30.11.2024	
22	Закономерности распределения тепла и влаги	1	25-30.11.2024	
23	Климатические пояса и типы климатов	1	2-6.12.2024	
24	Климат и человек	1	2-6.12.2024	
25	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	9-13.12.2024	
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	9-13.12.2024	
27	Зависимость речной сети от климата	1	16-20.12.2024	
28	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	16-20.12.2024	
29	Многолетняя мерзлота	1	23-27.12.2024	
30	Водные ресурсы. Воды и человек	1	23-27.12.2024	
31	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	9-10.01.2025	
32	Главные типы почв и их размещение по территории России	1	9-10.01.2025	
33	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	13-17.01.2025	
34	Растительный и животный мир	1	13-17.01.2025	
35	Биологические ресурсы	1	20-24.01.2025	
36	Географическое положение Ульяновской области	1	20-24.01.2025	
37	Рельеф Ульяновской области	1	27-31.01.2025	
38	Минеральные ресурсы Ульяновской области	1	27-31.01.2025	
39	Климат Ульяновской области.	1	3-7.02.2025	
40	Внутренние воды.	1	3-7.02.2025	
41	Почвенный покров Ульяновской области	1	10-14.02.2025	
42	Растительный и животный мир Ульяновской области	1	10-14.02.2025	
43	Природные зоны.	1	25-28.02.2025	
44	Население Ульяновской обл.	1	25-28.02.2025	
45	Природные комплексы	1	3-7.03.2025	
46	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	3-7.03.2025	
47	Северные безлесные природные зоны	1	10-14.03.2025	

48	Лесные зоны. Тайга	1	10-14.03.2025	
49	Смешанные и широколиственные леса	1	17-21.03.2025	
50	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	17-21.03.2025	
51	Высотная поясность	1	24-28.03.2025	
52	Моря как крупные природные комплексы	1	24-28.03.2025	
53	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	31.03-04-042025	
54	Особо охраняемые природные территории России	1	31.03-04-042025	
55	Численность и воспроизводство населения России	1	14-18.04.2025	
56	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	14-18.04.2025	
57	Этнический и языковой состав населения России	1	21-25.04.2025	
58	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	21-25.04.2025	
59	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	28-30.04.2025	
60	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	28-30.04.2025	
61	Миграции населения в России	1	5-7.05.2025	
62	Размещение населения России	1	5-7.05.2025	
63	Занятость населения	1	12-16.5.2025	
64	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	12-16.5.2025	
65	Влияние природы на развитие общества	1	19-23.05.2025	
66	Природные ресурсы	1	19-23.05.2025	
	резерв	2	26.05.2025	
			26.05.2025	

Всего- 68 часов