

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ Лицей при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

Кафедрой естествознания

Умнягина О.Г.

Протокол №1 от 21.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Жимолостнова В.К.

Протокол №1 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Евсеева Ю.С.

Приказ №233

от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для 8 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Умнягина Ольга Геннадьевна

учитель биологии

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577, Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712).
2. Примерных основных образовательных программ основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).
3. Рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-5-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа, 2016).
4. Приказа № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 04.10.2010 № 986).
6. Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области.
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей при УлГТУ.
8. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
10. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Рабочая программа по биологии для 8 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа;
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник М.: Дрофа;
3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь/– М.: Дрофа;
4. Сысолятина Н. Б., Сычёва Л.В. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений / М.: Дрофа;
5. Гуленков С.И., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: тестовые задания.-М.:Дрофа;
6. Ренева Н.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие/ – М.: Дрофа

Данная адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе учтены рекомендации Института коррекционной педагогики по составлению и разработке адаптированной рабочей программы для обучающихся ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Программа предполагает

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практикоориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организацию образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальную помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Рабочая программа учитывает особенности работы с детьми с ЗПР и отражает основные направления модернизации современного образования:

- нормализация учебной нагрузки для обучающихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье обучающихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям;
- деятельностный характер образования определяет обобщение способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащимися;
- системный характер обучения раскрывает содержание биологических понятий на основе концентрического изучения учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, системно-деятельностного подходов к обучению биологии. Системно-деятельностный подход является методологической основой федерального образовательного стандарта и отражает:

- пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы) отводит для изучения биологии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения биологии в 8 классе 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации).

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; слабо развита мелкая моторика рук.
- Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- Не нарушены пороги абсолютной чувствительности;
- Неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная механическая над логической;
- Отставание в развитии мышления, наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- Повышенная истощаемость;
- Имеются легкие нарушения речевой функции;
- Низкий уровень самоконтроля.
- Незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы.

Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации. Обучающиеся не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, учащиеся чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочны запоминают материал. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения. Обучающиеся с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом. Характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы.

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Произвольная регуляция остается незрелой в подростковом возрасте. Обучающиеся легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают

импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения.

Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала.

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний. Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Обучающиеся с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Цели и задачи курса

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся и формирования научного мировоззрения.

Коррекционная работа.

Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения:

Коррекционно-образовательная цель: успешное овладение учебным программным материалом; воспроизведение основных тематических понятий, овладение приемами работы с учебной и дополнительной литературой, развитие познавательной и творческой деятельности на уроках и внеурочных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая цель: формирование и развитие высших психических функций у обучающихся с особыми образовательными потребностями: память, мышление, речь, внимание, восприятие.

Коррекционно-воспитательная цель: воспитание нравственности, трудолюбия, экологической грамотности, гражданской позиции и позитивно-эстетической ориентации.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

-формирование, развитие и активизации произвольности и основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность, перевода кратковременной памяти в долговременную);

-формирование приемов запоминания;

-определение активности внимания и динамическая оценка утомляемости;

-развитие наблюдательности, внимания и работоспособности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

-формирование и развитие элементов творческого мышления, развитие причинного мышления;

-обучение обучающихся умениям устанавливать причинно-логические и причинно-следственные связи;

-развитие языковой способности обучающихся;

-формирование и развитие учебной мотивации;

-формирование адекватной самооценки, самоконтроля и ответственности.

-формирование коммуникативных умений.

Принципы коррекционно-развивающего обучения и методы реализации на уроке, в процессе работы с учащимися с особенностями физического и психического развития:

-Принцип динамичности восприятия реализуется следующими методами на уроках биологии через использования заданий с нарастающей степенью трудности; включение в урок заданий, предполагающий различный динамический характер; разнообразные типы структуры уроков для смены видов деятельности обучающихся.

-Принцип продуктивной обработки информации, основаны на следующих методах: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированную поэтапную помощь педагога; перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.

-Принцип развития и коррекции высших психических функций заключается во включении в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; задания с опорой на несколько анализаторов.

-Мотивация к учению определяет уровень обучающихся к усвоению программного материала, а также к постановке законченных инструкций; включение в урок современных реалий; создание условий для достижения, а не для получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы.

Коррекционные возможности предмета.

Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них

самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1) коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие понятийного аппарата.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования.

Изучение биологии в 8 классе основной школы обуславливает достижение следующих **предметных результатов:**
учащиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
 - анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас;
 - аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными, приводить доказательства отличий человека от животных;
 - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем;
 - выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
 - соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств;
 - распознавать части скелета на наглядных пособиях;
 - находить на наглядных пособиях основные мышцы;
 - оказывать первую доврачебную помощь при переломах;
 - сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
 - объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
 - различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
 - измерять пульс и кровяное давление;
 - оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях;
 - выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
 - оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом;
 - характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
 - выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии;
 - объяснять механизм терморегуляции;
 - оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах;
 - выделять существенные признаки психики человека;
 - характеризовать типы нервной системы;
 - соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
 - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
 - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- учащиеся получают возможность научиться:*

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Основные формы организации учебного предмета.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность обучающихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем в форме презентационных работ); применение здоровьесберегающих технологий и элементов личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения.

Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме логических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок.

При планировании и разработки уроков биологии используется чаще всего типология уроков по дидактическим целям:

урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок отработки умений и рефлексии; урок систематизации знаний; урок развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный урок

Занятия проводятся в классно-урочной форме. Исходя из уровня подготовки класса, используются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков: традиционные и нетрадиционные формы уроков: интегрированные уроки, уроки с применением ИКТ, творческие уроки; нетрадиционные уроки (урок-игра; урок-викторина и т.д.) на уроках используются элементы основных образовательных технологии: технология проблемно – диалогического обучения; технология развития чтения и письма; проектная технология; информационно – коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии.

Учебные приемы, которые используются и применяются на уроках биологии:

ответы на вопросы с использованием содержания текста; заполнение таблиц, схем, воспроизводящих текст учебника, чтение таблиц, схем; группировка понятий, терминов, пересказ текста, рассказ, составление словаря на основе определения понятий по учебнику, составление плана, постановка вопросов по тексту, обоснование утверждений, составление таблиц с целью обобщения понятий, выявление связей между ними.

Виды контроля знаний:

- *Входной контроль* осуществляется в начале учебного года в форме письменной контрольной работы по материалам предыдущего года, позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и

спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

-*Текущий контроль* осуществляется с помощью устного и письменного опроса фронтального и индивидуального, а также используются фронтальная и индивидуальная письменные работы.

-*Периодический (тематический) контроль* проводится в сочетании с текущей проверкой. Практические и лабораторные работы проводятся в соответствии предъявляемые учебному материалу, в определенном порядке и отражают тематическую последовательность изучаемых тем.

-*Промежуточный контроль* осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме контрольной работы, которая содержит как тестовые задания, так и задания на выявление причинно-следственных закономерностей на обобщение, на сравнение, на выявление характерных признаков с последующими пояснениями и выводами.

Формы контроля на уроках:

-решение генетических задач; составление экологической пирамиды;

-дифференцированные виды заданий;

- самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль учащихся (работа в группах), взаимопроверки домашних заданий;

-проверка плана ответа конспекта; составление опорного конспекта;

-характеристика текста по его составляющим;

-оценивание ранжирование явлений, событий, действие по их значимости.

-проверка выполненных рисунков, схем, таблиц.

-формулирование теоретических положений и их обоснование.

Система оценки достижений планируемых достижений.

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

-используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе;

-предоставляется возможность использования справочного материала, таблицами;

-оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию;

-ведется тщательный разбор заданий, вызывающих затруднения, при выполнении упражнений;

-оказывается педагогическая поддержка (корректирующая, стимулирующая, обучающаяся) при выявлении зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Оценка результатов работы:

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Показатели обучаемости обучающихся на уроках биологии:

- Активность ориентировки в новых условиях.
- Самостоятельное обращение к более трудным заданиям.
- Настойчивость в достижении учебной цели.
- Восприимчивость к помощи другого человека.
- Особенности дифференцированной работы связаны по уровню трудности и объему дозированного ученику учебного материала.

Критерии системы оценивания

Проверка знаний определяется критериями, которые отличаются при устных ответах и при выполнении письменных работ обучающимися.

1. Устный ответ:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием точных формулировок, терминов и понятий.
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, специфика вопроса отражена в ответе полностью;

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный. Ответ корректировался учителем с помощью наводящих вопросов.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Критерии оценки знаний при выполнении практических работ.

При оценивании практической работы обучающегося учитываются следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Отметка «5» - ставится, если учащийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет ход решения выполненной работы.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание представленной последовательности, при выборе алгоритма решения.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов, выбор алгоритма ответа возможен при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3. Оценка умений решать биологические задачи:

Отметка «5»: в решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»: в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, задача имеет неверный ответ.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях.

- отсутствие ответа в решении.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок или работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для тематического (промежуточного) контроля. Шкала оценивания:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира. Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Раздел 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные

системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Раздел 6. Опора и движение. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Раздел 7. Внутренняя среда организма. Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета.*

Раздел 8. Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Раздел 9. Дыхание. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 10. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Раздел 11. Обмен веществ и энергии. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие. Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность. Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Резервное время.

Тематическое планирование предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2
Раздел 2. Происхождение человека	2
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	4
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Раздел 5. Координация и регуляция	10
Раздел 6. Опора и движение	8
Раздел 7. Внутренняя среда организма	3
Раздел 8. Транспорт веществ	4
Раздел 9. Дыхание	5
Раздел 10. Пищеварение	5
Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2
Раздел 12. Выделение	2
Раздел 13. Покровы тела	3
Раздел 14. Размножение и развитие	3
Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5
Раздел 16. Человек и его здоровье	4
Резервное время	2
Всего	68

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата по плану	Тема урока
1	02.09.24-07.09.24	Техника безопасности. Место человека в системе органического мира.
2	02.09.24-07.09.24	Черты сходства человека и животных. Человек разумный.
3	09.09.24-14.09.24	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.
4	09.09.24-14.09.24	Расы человека, их происхождение и единство.
5	16.09.24-21.09.24	Науки о человеке. История развития знаний о строении и функциях организма человека.
6	16.09.24-21.09.24	Великие анатомы и физиологи.
7	23.09.24-28.09.24	Методы изучения человека.
8	23.09.24-28.09.24	Обобщение и повторение по темам «Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека»
9	30.09.24-05.10.24	Клеточное строение организма.
10	30.09.24-05.10.24	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
11	14.10.24-19.10.24	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей».
12	14.10.24-19.10.24	Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем. Практическая работа № 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».
13	21.10.24-26.10.24	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.
14	21.10.24-26.10.24	Нервная регуляция.
15	28.10.24-02.11.24	Рефлексы. Лабораторная работа №2 «Определение безусловных рефлексов»
16	28.10.24-02.11.24	Спинальный мозг – строение и функции.
17	04.11.24-09.11.24	Строение и функции головного мозга. Практическая работа № 2 «Изучение головного мозга по муляжам».
18	04.11.24-09.11.24	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий
19	11.11.24-16.11.24	Анализаторы. Зрительный анализатор.
20	11.11.24-16.11.24	Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка».
21	25.11.24-30.11.24	Анализаторы слуха и равновесия.
22	25.11.24-30.11.24	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.
23	02.12.24-07.12.24	Опорно-двигательный аппарат, его значение. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения костей».

24	02.12.24-07.12.24	Строение костей.
25	09.12.24-14.12.24	Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Их профилактика.
26	09.12.24-14.12.24	Скелет человека, его отделы.
27	16.12.24-21.12.24	Мышечная система. Лабораторная работа № 5 «Измерение массы и роста своего организма»
28	16.12.24-21.12.24	Работа мышц.
29	23.12.24-28.12.24	Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомляемость мышц».
30	23.12.24-28.12.24	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: ткани и органы, координация и регуляция, опора и движение». Тематическое тестирование № 1
31	09.01.25-11.01.25	Внутренняя среда. Кровь. Лимфа.
32	09.01.25-11.01.25	Клеточные элементы крови: эритроциты, тромбоциты, лейкоциты Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови».
33	13.01.25-18.01.25	Иммунитет. Группы крови.
34	13.01.25-18.01.25	Органы кровообращения. Строение сердца.
35	20.01.25-25.01.25	Работа сердца.
36	20.01.25-25.01.25	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 8 «Определение пульса и подсчёт ЧСС».
37	27.01.25-01.02.25	Лабораторная работа № 9 «Измерение кровяного давления».
38	27.01.25-01.02.25	Органы дыхания. Строение.
39	03.02.25-08.02.25	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.
40	03.02.25-08.02.25	Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 10 «Определение частоты дыхания»
41	10.02.25-15.02.25	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.
42	10.02.25-15.02.25	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: внутренняя среда организма, транспорт веществ, дыхание». Тематическое тестирование № 2
43	24.02.25-01.03.25	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.
44	24.02.25-01.03.25	Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.
45	03.03.25-08.03.25	Пищеварение в желудке и кишечнике.
46	03.03.25-08.03.25	Лабораторная работа № 11 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»
47	10.03.25-15.03.25	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Нормы питания. Лабораторная работа № 12 «Определение норм рационального питания».
48	10.03.25-	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и

	15.03.25	энергетический обмен.
49	17.03.25- 22.03.25	Витамины, их роль в обмене веществ.
50	17.03.25- 22.03.25	Органы выделения. Почки, их строение и функции.
51	24.03.25- 29.03.25	Образование мочи. Регуляция мочеиспускания.
52	24.03.25- 29.03.25	Строение и функции кожи.
53	31.03.25- 05.04.25	Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Закаливание.
54	31.03.25- 05.04.25	Обобщение и повторение по темам «Строение и функции организма человека: пищеварение, обмен веществ и энергии, выделение, покровы тела». Тематическое тестирование № 3
55	14.04.25- 19.04.25	Система органов размножения.
56	14.04.25- 19.04.25	Оплодотворение. Внутриутробное развитие.
57	21.04.25- 26.04.25	Рост и развитие ребёнка.
58	21.04.25- 26.04.25	Рефлекторная деятельность нервной системы.
59	28.04.25- 03.05.25	Бодрствование и сон.
60	28.04.25- 03.05.25	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Сознание, мышление, речь, память.
61	05.05.25- 10.05.25	Эмоции и темперамент. Типы нервной деятельности.
62	05.05.25- 10.05.25	Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа Тематическое тестирование № 4
63	12.05.25- 17.05.25	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой помощи.
64	12.05.25- 17.05.25	Лабораторная работа № 13 «Изучение приёмов остановки кровотечений».
65	19.05.25- 24.05.25	Факторы риска для здоровья. Практическая работа № 3 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье».
66	19.05.25- 24.05.25	Вредные привычки. Укрепление здоровья.
67-68	26.05.25- 30.05.25	Резервное время.